**Plan pracy na poniedziałek- 11.05.20 r. – kl. I**

1. Ed. polonistyczna

2. Ed. polonistyczna

3. Ed. matematyczna

4. w-f

**Temat:** Woda źródłem życia. Woda potrzebna na co dzień.

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

Uczeń:

– słucha z uwagą i rozumie humorystyczną treść wiersza

– rozumie znaczenie wody dla człowieka, zwierząt i roślin

– poprawnie zapisuje głoski miękkie

– dodaje i odejmuje w zakresie 20

– bierze udział w grach i zabawach ruchowych

**Edukacja polonistyczna 2h**

1.Praca inspirowana wierszem J. Brzechwy „Żaba” Podręcznik, s. 4,5

\* Słuchanie treści wiersza

\* Rozmowa na temat wiersza – przedstawienie historii chorej żaby.

\* Dostrzeżenie humoru w utworze i sprzeczności między naturalnym środowiskiem życia żaby (woda i ląd w pobliżu wody) a zaleceniami lekarza; ustalenie konsekwencji tej sprzeczności.

- Wyjaśnienie znaczenia zwrotu ***chuchać i dmuchać na kogoś***.

\* Zwyczaje żab oraz innych zwierząt wodno-lądowych (płazów, ptaków, niektórych ssaków,

np. bobra).

W jakich okolicznościach niezbędna jest im woda?

- podczas rozmnażania się, zdobywania pożywienia; budują gniazda na wodzie; budują swoje „domy” pod wodą

\* Wniosek: wyjaśnienie, ***dlaczego żaba zamieniła się w garstkę proszku***.

2. Czytamy, myślimy, piszemy – zeszyt ćwiczeń s. 4,5

- Czytanie ze zrozumieniem – dobieranie zdań zgodnych z treścią wiersza.

- Pisemne odpowiedzi na pytania do wiersza.

- Znaczenie wody.

Omówienie ilustracji i udzielenie odpowiedzi na pytanie:

- Do czego rośliny i zwierzęta potrzebują wody?

- Wypowiedzi na temat wykorzystywania wody przez ludzi.

- Pisownia wyrazów z głoskami miękkimi. Dzielenie wyrazów na sylaby, uzupełnianie zdań odpowiednimi wyrazami.

3. „Jak piszemy?” – zabawa utrwalająca omówione przypadki pisowni wyrazów

z głoskami miękkimi.

Głośne czytanie wyrazów ze głoskami miękkimi – dziecko odpowiada gestami wskazującymi ich pisownię: krótkie klaśnięcie – ć, podniesienie wysoko obydwu rąk – ci.

Przykłady wyrazów: mówić, kryć, krycie, zająć, zajęcie, zajęciu, marzyć, zagiąć, zagięcie, wierzyć, żyć, życia, życiu, palić, walczyć, być, bycie, leć, latać, wyć, wycie, wyskoczyć.

**Edukacja matematyczna**

1. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

\* Matematyczna rozgrzewka:

Dziecko rzuca kostką do gry i oblicza ustnie ile brakuje do 20. Zabawę należy kilkakrotnie powtórzyć.

\* Obliczenia pieniężne - Zeszyt ćwiczeń s. 41

- Rozkład wskazanej liczby na trzy składniki z wykorzystaniem monet i banknotu 10 zł.

- Etapowe rozwiązywanie zadania tekstowego - Dziecko może liczyć na monetach lub je narysować na kartce.

(Najwięcej: 14 zł, jeśli zgubi monetę 1 zł,

Najmniej:10 zł, jeśli zgubi monetę 5 zł)

- Działania z okienkami – uzupełnianie zestawu trzech liczb brakującymi składnikami, obliczenia w zakresie 20. Zapis działań do zeszytu.

**W-f**

**Rzucanie i chwytanie piłki.**

- Swobodne podrzucanie i chwytanie piłki na dowolną wysokość w miejscu, w chodzie i w biegi

• Podawanie i chwytanie piłki w parze z rzutu bezpośredniego oraz po uprzednim odbiciu

od podłogi.

• Podawanie i chwytanie piłki w biegu

• Rzuty piłką do celu ( do wyznaczonej linii, do pojemnika z różnych odległości)

**Zoom – godz. 9.00** (ID stałe )

Ed. polonistyczna

Przygotuj: Podręcznik s. 4,5, Zeszyt ćwiczeń s. 4,5 , piórnik