



# **Program wychowawczo- profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej im.  
Wincentego Witosa w Pokoju**

Rok szkolny 2020/2021

**„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”**

**Stanisław Witkiewicz**

## Spis treści

1. Wstęp.....	s. 3
2. Wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2020/2021.....	s. 4
2.1.Charakterystyka „Sylwetki absolwenta” szkoły.....	s. 6
2.2.Plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.....	s. 9
2.3. Ewaluacja i promocja .....	s.19
3. Uwagi końcowe.....	s.21
4. Podstawy prawne i literatura.....	s.22

### 1. Wstęp

W myśl art. 26 ust.1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U.z 2018 r. poz. 996) szkoły realizują programy wychowawczo-profilaktyczne. W każdej szkole powinna się dokonać integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych z działaniami profilaktycznymi, które powinny być poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, w formule jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Jednoznaczne i pełne zrozumienie zagadnień wychowania oraz profilaktyki, a także poznanie zależności między nimi pozwoliły na stworzenie adekwatnego dla szkoły programu.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby (wychowawcę, np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę oraz wychowanka (dziecko/nastolatka)) pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej).<sup>1</sup> Osoby te dzielą się odpowiedzialnością, wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, natomiast wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celach rozwojowych.

---

1

Dojrzałość fizyczna-prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczna-ponoszenie odpowiedzialności za siebie, współodpowiedzialność za innych, za otaczający świat, dojrzałość społeczna- konstruktywne pełnienie ról społecznych, dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości, sensu życia i istnienia człowieka, za Gaś z.B, Poleszak W. : „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE Warszawa 2017, s. 9.

W szkole kluczową rolę w procesie wychowania pełni osoba wspierająca – nauczyciel. Nauczyciel będący wsparciem dla ucznia powinien sam wiedzieć kim jest i jaki jest jego system wartości, znać swoje emocje i umieć nad nimi panować, swoim podejściem do życia i pracy dostarczać wychowankowi wzorce zachowań, cieszyć się z altruistycznej i prospołecznej roli nauczyciela i wychowawcy, przestrzegać zasad życia społecznego oraz norm moralnych i być odpowiedzialnym za własne działania, jak i za zachowania ucznia proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości. Wychowawca charakteryzujący się powyższymi cechami powinien również mieć umiejętności: rozumienia wychowanka i okazywania mu zrozumienia, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wychowankowi, w sytuacji gdy podejmuje on zmiany i sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym następuje realizacja zadań rozwojowych, a cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Kluczową rolę w procesie osiągnięcia przez wychowanka dojrzałości w 4 sferach odgrywają: poczucie zrozumienia i akceptacji, poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, otwartość we wzajemnych relacjach, szacunek, świadomość granic w życiu i rozwoju oraz dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania. Proces wychowania w szkole ilustruje poniższy schemat:

**Schemat 1. Proces wychowania w szkole służący osiągnięciu pełnej dojrzałości.**



Powyższy modelowy proces cechuje różna skuteczność, która wynika z różnych przyczyn: **uwarunkowań wewnętrznych**: potencjał wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków, środowisko rówieśnicze w szkole oraz **uwarunkowań zewnętrznych**: potencjał wychowawczy rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze oraz czynniki ryzyka ogólnospołeczne. Kombinacja niekorzystnych uwarunkowań prowadzi do zakłócenia procesów wychowawczych, do dezorganizacji procesu dojrzewania oraz zaburzeń w zachowaniu. To z kolei wymusza interwencję profilaktyczną.

Zatem profilaktyka to kompleksowa interwencja, która niweluje niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie

z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie czynników ryzyka, które dezorganizują prawidłowy rozwój i zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami: świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych badaniami ewaluacyjnymi oraz wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących w otoczeniu wewnętrznym i zewnętrznym.

### **Wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2020/2021**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2020/2021, zwany dalej Programem, ma na celu:

1. dostarczenie wszystkim odbiorcom (uczniom, nauczycielom, rodzicom) wiarygodnych informacji na temat zdrowego życia i występujących zagrożeń,
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, wspomagających proces samokontroli oparty na wartościach,
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, woli, samooceny), które pozwalają radzić sobie z samym sobą oraz z wyzwaniami zewnętrznego świata,
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – współczesny uczeń coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo że współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego,
6. rozwijanie więzi z grupą rówieśniczą – coraz częściej mamy do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań,
7. uczenie odpowiedzialności – uświadamianie uczniom, że odpowiedzialność polega na akceptacji skutków własnych wyborów i działań. Niejednokrotnie rodzice chronią dziecko przed skutkami zaniechania działań przez nie podejmowanych.
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego- gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku , zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym,

9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania rozwijanie odpowiedzialności.

10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia.

Wydaje się, że kluczem do osiągnięcia przez ucznia dojrzałości w czterech wymiarach jest znalezienie odpowiedzi na kluczowe pytanie o tożsamość – Kim jestem? Poszukiwaniom ucznia odpowiedzi na to pytanie powinna towarzyszyć relacja pomiędzy nauczycielem - uczniem - rodzicami oparta na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności za sukces wychowawczy. Niewątpliwie, bardzo istotna jest komunikacja i motywacja, aby uczeń mógł osiągnąć dojrzałość w czterech wymiarach. Realizacja programu również powinna być głęboko osadzona na wzajemnym zaufaniu, szacunku oraz motywacji.

Program wynika z planowania: ma jasno określone cele, zadania, działania, mierniki produktu i rezultatu. Ponadto wskazano sposób ewaluacji programu i działania promocyjne.

Program składa się z trzech części:

- a) Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły
- b) Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły
- c) Ewaluacja i promocja

**Program obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/21:**

- 1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- 2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- 3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## 2.1. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

Przy opracowywaniu sylwetki absolwenta szkoły wzięto pod uwagę odpowiedzi na pytania:

Jaki jest typowy uczeń szkoły?

Jaki powinien być absolwent szkoły?

W jaki sposób uczeń ma funkcjonować w środowisku lokalnym?

Jakie są oczekiwania rodziców wobec szkoły?

Jakim chciałabym/chciałbym być absolwentem szkoły?

W wyniku analizy odpowiedzi i dyskusji przedstawicieli uczniów, grona pedagogicznego, rodziców, środowiska lokalnego scharakteryzowano sylwetkę absolwenta.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Pokoju zna swoją tożsamość i jest:

### 1. W sferze fizycznej:

- samodzielny - daje sobie radę w domu i w szkole;
- postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- prowadzi zdrowy styl życia - jest świadomy zagrożeń jakie niesie alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne oraz inne używki, jest wolny od uzależnień np. od gier komputerowych i hazardu, przestrzega zasad prawidłowego odżywiania, przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego.

### 2. W sferze duchowej:

- uczciwy - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
- tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec pozytywne cechy i zrozumieć go;
- zna swoją wartość, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;

### 3. W sferze intelektualnej:

- twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego;
- ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać;
- ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł; dostrzega złożoność świata; jest aktywny umysłowo.

#### 4. W sferze społecznej:

- odpowiedzialny - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia; działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy;
- szanuje godność innych - jest życzliwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych;
- szanuje prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w kraju;
- obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów; sprawnie planuje swoje zajęcia.
- posiada tożsamość narodową - jest świadomy polskiego dziedzictwa kulturowego, ma poczucie więzi z krajem ojczystym, prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską. Jednocześnie akceptuje odmienność innych ludzi, nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne; przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych.
- ma świadomość ekologiczną - dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, wprowadza prośrodowiskowe zmiany w swoim zachowaniu.

Przeanalizowano dotychczasowe działania szkoły. Dostrzeżono pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów. Działania profilaktyczne w przeszłości pozwoliły na wypracowanie strategii i procedur radzenia sobie w tych sytuacjach. Uczniowie chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych i wolontariacie szkolnym.

W szkole docenia się uczniów, ich zaangażowanie w podejmowane zadania. W szkole nie toleruje się negatywnych zachowań i na bieżąco uruchamia się system wsparcia dla dziecka.

## **2.2. Strategia wychowawczo-profilaktycznej szkoły**

Na strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły składa się zespół działań uporządkowanych w formie programu. Stanowi ona źródło wiedzy na temat celu, zadań i treści, które są osadzone w harmonogramie działań, a także osobistej odpowiedzialności realizatorów poszczególnych działań.

### **Cel główny**

**Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i moralny ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.**

## Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

<b>SFERA DUCHOWA</b>				
<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Okres realizacji, Monitoring, Źródło danych:</b>
<b>Cel: Kształtowanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i okazywanie szacunku ludziom starszym</b>	1. Rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.  2. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.  3. Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.  4. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy ucznia	- Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów  - Zajęcia z wychowawcą - Zajęcia warsztatowe z seniorami i rodzicami	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej          Wychowawcy klas          Nauczyciele	Rok szk. 2020/2021 - zapis w dzienniku - badania wyników w każdym półroczu
<b>Cel: Zwiększenie świadomości na temat swoich mocnych i</b>	1. Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru	- Godziny z wychowawcą, pogadanki, - Zajęcia pozaszkolne np. wycieczki	Nauczyciele	Rok szk. 2020/2021 obserwacja



<p><b>słabych stron i doskonalenie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i pracy w zespole</b></p>	<p>2. Szacunek dla osób z odmiennymi poglądami. 3. Kultura osobista i kultura języka. 4. Promowanie pracy zespołowej 5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, podejmowania negocjacji, argumentowania, obrony zdania 6. Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny 7. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego</p>	<p>- Konkursy, quizy, imprezy klasowe - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - Poszanowanie praw i potrzeb innych - Wdrażanie do empatii, - Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych - Rozwijanie kreatywności;</p>		<p>zapis w dzienniku</p>	
<p><b>Cel: Uwrażliwienie na potrzeby innych, słabszych</b></p> <p><b>Cel: Uczeń podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji</b></p>	<p>1. Działania wolontariatu szkolnego 2. Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych 3. Rozwijanie postawy etycznej wobec innych zwłaszcza słabych i krzywdzonych</p> <p>1. Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia 2. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i uświadamianiu mocnych i słabych stron 3. Rozbudzanie i ukierunkowanie zainteresowań</p>	<p>- Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących i zwierząt</p> <p>- Wycieczki do zakładów pracy - Rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych- - Przekazywanie wiedzy o zawodach na różnych zajęciach edukacyjnych podczas realizacji treści programowych</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel WOS Wychowawca - doradztwo zawodowe.</p>	<p>W roku szk. 2020/2021 zapis w dzienniku</p> <p>W roku szkolnym 2020/2021 Zapis w dzienniku</p>	

	<p>4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach</p> <p>5. Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie kryteriów wyboru szkoły i zawodu</li> <li>- pomoc w świadomym kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej</li> </ul> <p>6. Współpraca z pracodawcami w zakresie poznawania wymagań stawianych przyszłym pracownikom</p>	- Prowadzenie pogadarek, testów predyspozycji zawodowych			
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>					
<p><b>Cel:</b>  <b>Zwiększenie integracji zespołów klasowych oraz zacieśnianie więzi ze szkołą</b></p>	<p>1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu współpracy, umiejętności słuchania innych</p> <p>2. Tworzenie tradycji i zwyczajów klasowych,</p> <p>3. Budowanie dobrej atmosfery w klasie</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą</p> <p>- Organizowanie imprez szkolnych wynikających z kalendarza oraz imprez integracyjnych:</p> <p>Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Ślubowanie klasy I, Andrzejki, walentynki, dyskoteki szkolne, wycieczki, lokalne i państwowe święta, imprezy sportowe, konkursy.</p>	Wychowawca	Rok szkolny 2020/2021 obserwacja zapis w dzienniku	

	<p>5. Ustalenie norm grupowych wdrażanie uczniów do ich przestrzegania.</p> <p>6. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy innym</p> <p>7. Rozwijanie wzajemnej empatii ze szczególnym zwróceniem uwagi na kolegów i koleżanki niepełnosprawne.</p> <p>8. Budowanie tolerancji wobec innych kultur i wyznań.</p>	<p>- akcje charytatywne, - wolontariat.</p>		
<p><b>Cel:</b> <b>Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialnego wypełniania ról społecznych i konieczności respektowania norm społecznych</b></p>	<p>1. Uświadamianie znaczenia realizowania różnych ról w życiu,</p> <p>2. Wdrażanie do obowiązkowości.</p> <p>3. Promowanie pracowitości i rzetelności.</p> <p>4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>5. Wdrażanie do respektowania zasad kultury osobistej, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec wszystkich.</p> <p>6. Dbanie o kulturę języka, eliminowanie wulgaryzmów.</p> <p>7. Wdrażanie do respektowania zasad współżycia społecznego.</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą</p> <p>- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>- Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>- Zajęcia wynikające z podstawy programowej realizowane na poszczególnych przedmiotach</p> <p>- Zapoznanie z Prawami Dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny 2020/2021 zapis w dzienniku obserwacja</p>
<p><b>Cel:</b></p>	<p>1. Kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody,</p>	<p>Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska:</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>

<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</b></p>	<p>2. Uświadamianie roli środowiska naturalnego dla zdrowia i życia człowieka  3. Wyposażenie w wiedzę na temat segregacji odpadów, recyklingu zmian klimatycznych i zanieczyszczeń atmosfery  4. Zachęcanie do podejmowania działań proekologicznych  5. Propagowanie zachowań sprzyjających najbliższemu środowisku ucznia  .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcja sprzątnięcia świata</li> <li>- Obchody Dnia Ziemi</li> <li>- konkursy, akcje pozaszkolne</li> <li>- wycieczki</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Obserwacja zapis w dzienniku</p>
<p><b>Cel: kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</b></p>	<p>1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych (barw narodowych, hymnu, godła), religijnych, pamiątek historycznych  2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej  3. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w kulturze  4. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły  5. Uświadomienie uczniom znaczenia świąt narodowych  6. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści przedmiotowych (język polski, historia, religia)</li> <li>- wyjazdy do muzeów, kina, teatru, wycieczki</li> <li>- wyjścia do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- organizowanie i udział w konkursach historycznych</li> <li>- udział poczty sztandarowej w ważnych uroczystościach szkolnych,</li> <li>- śpiewanie hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych</li> <li>- przybliżenie postaci patrona na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, historii,</li> </ul>	<p>Nauczyciele  wychowawcy</p>	<p>Cały rok  -Zapisy w dzienniku  - artykuły na stronie internetowej  - prezentacja prac w szkole</p>

	7.Uczenie prawidłowych zachowań podczas uroczystości	-apele, akademie o charakterze patriotycznym zgodnie z harmonogramem uroczystości		
<b>SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA)</b>				
<b>Cel: Zwiększenie poczucia odpowiedzialności za skutki własnych wyborów ze szczególnym uwzględnieniem podejścia do wywiązywania się z obowiązku nauki</b>	<p>1. Wdrażanie do prawidłowego realizowania obowiązków uczniowskich.</p> <p>2. Motywowanie do aktywnego udziału w lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych, w tym rozwijających zainteresowania i pasje, ze szczególnym uwzględnieniem kulturoznawstwa</p> <p>3. Zachęcanie do racjonalnego planowania przyszłości w oparciu o zainteresowania i zasoby.</p> <p>4. Chwalenie ucznia i podkreślanie jego mocnych stron i wskazywanie obszarów, nad którymi powinien popracować</p> <p>6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży</p>	<p>- Omawianie sukcesów zbiorowych i indywidualnych uczniów poprzez pochwały i nagrody, umieszczanie informacji na stronie Internetowej szkoły, wywieszanie prac i informacji w szkole.</p> <p>- Pogadanki, rozmowy indywidualne.</p> <p>- Organizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostępnych w szkole</p> <p>- Umożliwienie uczniom korzystania z m.in. dóbr kultury.</p> <p>- „Czytam 20 minut dziennie” – wyrabianie nawyku czytania u uczniów klas IV- VIII.</p> <p>- Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.</p> <p>- Lekcje biblioteczne. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie</p>	<p>Wychowawca, Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p> <p>Analiza frekwencji</p> <p>Analiza postępów w nauce</p> <p>Informacje na stronie Internetowej szkoły.</p> <p>Prezentacja prac i informacji w szkole.</p> <p>Apele szkolne</p> <p>Zapis w dzienniku</p> <p>Obserwacja</p> <p>Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>

<p><b>Cel: Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce</b></p>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce (diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna) 2. Objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi według potrzeb 3. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów 4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 5. Budowanie motywacji do nauki 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów 7. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów</p>	<p>porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, - Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii.</p> <p>- Organizowanie spotkań ze specjalistami - Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych - Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. - Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. - Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w formie prelekcji</p>	<p>Nauczyciele  Wychowawcy  Logopeda psycholog</p>	<p>Cały rok - zapisy w dzienniku - dokumentacja pomocy Psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p><b>SFERA FIZYCZNA</b></p>				
<p><b>Cel: Zwiększenie świadomości</b></p>	<p>1. Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej nad rozwojem fizycznym ucznia.</p>	<p>- Okresowe badania uczniów. - Fluoryzacja zębów - Udział w zawodach sportowych.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Rok szk. 2020/2021</p>

<p><b>ekologicznej uczniów, promowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p>2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych 3. Promocja zdrowego stylu życia. 4. Promowanie wśród uczniów nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu. 5. Zwracanie uwagi na konieczność dbania o czystość otoczenia 6. Zapoznavanie uczniów z problematyką okresu dojrzewania</p>	<p>- Akcja „Owoce w szkole” , „Szlanka mleka”. - Pogadanki z pielęgniarką szkolną. - Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. -Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się - Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka</p>	<p>- dokumentacja pielęgniarki szkolnej  -Zapis w dzienniku</p>
<p><b>Cel: Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią</b></p>	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią 2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole 4. Współpraca szkoły z Policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa 5. Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 6. Uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.-</p>	<p>- Spotkanie z policjantem, strażakiem -Pogadanki tematyczne -Projekcja filmów instruktażowych - Realizacja programu „Komunikacja bez przemocy” -Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. -Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). -Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. -Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Policja Strażak Pedagog</p>	<p>Rok szk. 2020/2021  zapis w dzienniku strona internetowa</p>

<p><b>Cel:</b> <b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b></p>	<p>7. Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych.</p> <p>1. Uświadomienie pojęcia i znaczenia cyberprzemocy, 2. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, 3. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach 5. Promocja modelu życia bez nałogów 6. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych</p>	<p>- Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą - Apele, teatryki profilaktyczne - Próby ewakuacyjne - Spotkania z policjantem, psychologiem, ekspertami - Pierwsza pomoc - Pogadanki, gazetki ściennie, konkursy i programy poruszające tematykę szkodliwości używek i uzależnień - Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę - Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Policja Specjaliści</p>	<p>Cały rok zapis w dzienniku strona Internetowa</p>
<p><b>Współpraca z rodzicami</b></p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami</p>	<p>- Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Rodzice</p>	<p>Cały rok Wspólne działania Rodziców i Szkoły</p>



	<p>szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu.</p> <p>2.Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami.</p> <p>3.Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów.</p> <p>4.Wspólne organizowanie imprez.</p> <p>5.Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>6.Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców.</p> <p>7.Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>-Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców</p> <p>- opiniowanie przez rodziców dokumentów szkolnych</p> <p>- Współorganizacja mikołajek, andrzejek, zabawy karnawałowej, Dnia Dziecka</p>	<p>Pedagog specjaliści</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

### 2.3. Ewaluacja i promocja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

### **Raport z ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadzonego w Publicznej Szkole Podstawowej w Pokoju**

We wrześniu 2020 r. w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju została przeprowadzona ewaluacja wybranych działań wychowawczo – profilaktycznych zaplanowanych do realizacji w roku szkolnym 2019/2020 zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły Podstawowej w Pokoju. Wnioski z ewaluacji zostały uwzględnione przy opracowywaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021.

#### **Cele ewaluacji:**

Celem przeprowadzonych badań było poznanie opinii różnych środowisk szkolnych na temat realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych na terenie placówki w roku szkolnym 2019/2020. Informacje uzyskane w wyniku przeprowadzonej ewaluacji zostały wykorzystane do planowania nowych działań wychowawczo - profilaktycznych w nowym roku szkolnym.

#### **Przedmiot ewaluacji:**

- Poznanie opinii rodziców na temat prowadzonych w szkole działań wychowawczo- profilaktycznych.
- Poznanie opinii uczniów na temat samopoczucia w szkole w różnych obszarach: bezpieczeństwo, relacje interpersonalne, rozwiązywanie problemów, profilaktyki uzależnień oraz poznaniu systemu wartości wychowanków.

#### **Osoby badane i narzędzia badawcze**

Badanie obejmowało dwie grupy badawcze: uczniów oraz rodziców.

Respondenci wypełniali ankiety badawcze składające się z pytań zamkniętych.

Badania zostały przeprowadzone w dwóch grupach wiekowych – w klasach I-III i w klasach IV-VIII. Przebadano losowo wybranych reprezentantów poszczególnych klas, w liczbie 51 uczniów.

#### **Analiza ankiety:**

**Bezpieczeństwo w szkole** - Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, takiej odpowiedzi udzieliło 88,23% badanych, 7,84% badanych uznało, iż nie zawsze czują się bezpiecznie.

**Relacje interpersonalne** - 76,47% respondentów pozytywnie ocenia swoje relacje z rówieśnikami, 15,68% jest niezdecydowanych i trudno im ocenić kontakty z rówieśnikami, natomiast 1,96% swoją relację uznaje za niewłaściwą. Kontakty z nauczycielami dzieci i młodzież oceniają pozytywnie – tak odpowiedziało 80,39% badanych, 15,68% uczniów nie potrafi ocenić swoich relacji, a 1,96%, uważa swoje kontakty za niewłaściwe.

Świadomość uczniów odnośnie działań prewencyjnych przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podejmowanym w szkole przedstawia się następująco: 45,09% potwierdziło podejmowanie takich działań w placówce, 33,33% uznało, iż raczej tak i są one podejmowane, 11,76% ocenia, iż nie podejmuje się działań przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów oraz 9,80% uważa, że raczej nie podejmuje się takich działań.

**Rozwiązywanie problemów** - W sytuacjach zagrożenia lub trudnych uczniowie zdecydowanie proszą o pomoc rodziców – 74,5% badanych, 37,25% zwróciłoby się do nauczyciela, 35,29% do wychowawcy, 19,6% badanych poprosiło by o pomoc rodzzeństwo, 9,80% wskazało na pedagoga, a 7,84% na dyrektora.

**Profilaktyka uzależnień**- W ocenie badanych działania, jakie podejmuje szkoła w celu przeciwdziałania uzależnieniom są wystarczające i tak odpowiedziało 74,5% respondentów, 15,68% nie potrafiło tych działań ocenić, natomiast 9,8% uznało, że działania te są niewystarczające.

**Hierarchia wartości**- Uczniowie zostali poproszeni o wskazanie pięciu najważniejszych wartości życiowych. Hierarchia wartości uczniów przedstawia się następująco: zaufanie-72,54%; sprawiedliwość-62,74%; szczerść-52,94%; miłość-47,05%; prawda-39,21%; tolerancja-35,29%; wiedza-25,49%; dobro-21,56%; odwaga i lojalność- 19,6%; wiara i punktualność-11,76%; pieniądze-9,8%; wygląd-7,84%.

W odczuciu uczniów nauczyciele przekazują im następujące wartości: gotowość do pomocy-60,78%; uprzejmość-50,98%; uczciwość- 47,05%; szacunek-43,13%; odpowiedzialność-39,21%; tolerancja-33,33%; empatia- 13,72%; odwaga cywilna- 3,92%.

41,17% badanych uważa, iż często dokonują oceny samego siebie, 39,21 ocenia siebie od czasu do czasu, natomiast 17,64% nie podejmuje oceny siebie.

### **Badania ankietowe wśród rodziców pozwoliły na poznanie opinii 43 rodziców.**

Rodzice wypowiedali się w zakresie realizacji tematyki dot. bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, realizacji działań profilaktycznych i prozdrowotnych w szkole; wsparcia wychowawców/ nauczycieli w pokonaniu przez uczniów trudności edukacyjno – wychowawczych; przekazywaniu bieżących informacji o sytuacji edukacyjnej i wychowawczej dzieci; oraz zapewnieniu przez szkołę warunków do rozwijania umiejętności, zdolności i kreatywności swoich wychowanków.

**Bezpieczeństwo w szkole** – 58,82% badanych uznało, że jest realizowane i dostosowane do bieżących potrzeb bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni, 41,86% nie potrafi tego ocenić, 11,62% uważa, że treści te nie są realizowane. 60,46% rodziców uważa, że szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom, 27,95 nie potrafi tego ocenić, natomiast 6,97% uznało, że zapewnienie bezpieczeństwa jest niewystarczające.

**Działania profilaktyczne i prozdrowotne** - 67,44% uznało, że w szkole podejmowane są działania profilaktyczne z zakresu uzależnień, 30,23% nie potrafi tego ocenić. 60,46% rodziców pozytywnie ocenia wdrażanie działań prozdrowotnych, a 27,9% nie potrafi ich ocenić.

**Wsparcie szkoły** - 76,74% respondentów uważa, że nauczyciele i wychowawcy wspierają uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjno-wychowawczych, 79,06% badanych podaje, że są na bieżąco informowani o wynikach swoich dzieci.

**Rozwijanie zdolności** - Kreatywność, umiejętności i zdolności uczniów są rozwijane w ocenie 60,46%, 16,27% nie potrafi tego ocenić, a 13,95% badanych rodziców nie dostrzega oferowanych przez szkołę możliwości rozwoju zdolności swoich dzieci.

**Kształtowanie wzorców i wartości** – 62,79% ocenia pozytywnie kreowanie wzorców i wartości oraz kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, 41,86% nie potrafi tego ocenić.

### **Wnioski**

1. Duża grupa rodziców uważa, że działania prowadzone w zakresie bezpieczeństwa są wystarczające
2. Szkoła właściwie realizuje działania związane z kształtowaniem u uczniów poprawnych relacji interpersonalnych.
3. Większość rodziców uważa, że działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień są odpowiednie.
4. Rodzice uważają, iż są na bieżąco informowani o sytuacji edukacyjno- wychowawczej swojego dziecka
5. Nauczyciele, wychowawcy wspierają uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjno-wychowawczych
6. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie
7. Uczniowie dobrze oceniają swoje relacje z rówieśnikami i nauczycielami
8. Uczniowie w sytuacji zagrożenia, problemów zwróciliby się o pomoc najpierw do nauczyciela, wychowawcy, rodzzeństwa
9. Dla większości uczniów największą wartość mają takie cechy jak: zaufanie, sprawiedliwość, szczerść, miłość, prawda
10. Nauczyciele przekazują uczniom cenne wartości jak gotowość do pomocy, uprzejmość, uczciwość, szacunek, odpowiedzialność i tolerancja.

### **Rekomendacje**

1. Szkoła powinna utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa
2. Szkoła powinna wykreować u każdego ucznia wartości wyższe np. tolerancję, empatię, szacunek, odpowiedzialność
3. Kontynuować uświadamianie uczniom zagrożeń z zażywania substancji psychoaktywnych i cyberprzemocy
4. Utrzymywać współpracę z rodzicami w zakresie podejmowania wspólnych działań promujących nawyki prozdrowotne

### **3. Uwagi końcowe**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju został uchwalony dnia..... przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być na bieżąco aktualizowany.

#### 4. Podstawy prawne i literatura

##### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
  - Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1490)
  - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
  - Statut Szkoły
- W Programie wykorzystano treści z nw. publikacji:
- Gaś Z.B., Poleszak W.: „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE Warszawa 2017
  - Konopczyński M., Borowik J., Chlebowski P., Kolemba M., Szorc K., Szada -Borzykowska J.: „Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej” Materiały dla nauczycieli i doradców metodycznych
  - Borowik J.: „Działania wychowawczo-profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, ORE, Warszawa 2018





