



Program wychowawczo- profilaktyczny

**Publicznej Szkoły Podstawowej im.
Wincentego Witosa w Pokoju**

Rok szkolny 2019/2020

„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”

Stanisław Witkiewicz

Spis treści

1. Wstęp.....	s. 3
2. Wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2019/2020.....	s. 4
2.1.Charakterystyka „Sylwetki absolwenta” szkoły.....	s. 6
2.2.Plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.....	s. 9
2.3. Ewaluacja i promocja	s.19
3. Uwagi końcowe.....	s.21
4. Podstawy prawne i literatura.....	s.22

1. Wstęp

W myśl art. 26 ust.1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996) szkoły realizują programy wychowawczo-profilaktyczne. W każdej szkole powinna się dokonać integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych z działaniami profilaktycznymi, które powinny być poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, w formule jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Jednoznaczne i pełne zrozumienie zagadnień wychowania oraz profilaktyki, a także poznanie zależności między nimi pozwoliły na stworzenie adekwatnego dla szkoły programu.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby (wychowawcę, np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę oraz wychowanka (dziecko/nastolatka)) pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej).¹ Osoby te dzielą się odpowiedzialnością, wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, natomiast wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celach rozwojowych.

W szkole kluczową rolę w procesie wychowania pełni osoba wspierająca – nauczyciel. Nauczyciel będący wsparciem dla ucznia powinien sam wiedzieć kim jest i jaki jest jego system wartości, znać swoje emocje i umieć nad nimi panować, swoim podejściem do życia i pracy dostarczać wychowankowi wzorce zachowań, cieszyć się z altruistycznej i prospołecznej roli nauczyciela i wychowawcy, przestrzegać zasad życia społecznego oraz norm moralnych i być odpowiedzialnym za własne działania, jak i za zachowania ucznia proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości. Wychowawca charakteryzujący się powyższymi cechami powinien również mieć umiejętności: rozumienia wychowanka i okazywania mu zrozumienia, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wychowankowi, w sytuacji gdy podejmuje on zmiany i sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym następuje realizacja zadań rozwojowych, a cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Kluczową rolę w procesie osiągnięcia przez wychowanka dojrzałości w 4 sferach odgrywają: poczucie zrozumienia i akceptacji, poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, otwartość we wzajemnych relacjach, szacunek, świadomość granic w życiu i rozwoju oraz

1

Dojrzałość fizyczna-prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczna-ponoszenie odpowiedzialności za siebie, współodpowiedzialność za innych, za otaczający świat, dojrzałość społeczna- konstruktywne pełnienie ról społecznych, dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości, sensu życia i istnienia człowieka, za Gaś z.B, Poleszak W. : „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE Warszawa 2017, s. 9.

dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania. Proces wychowania w szkole ilustruje poniższy schemat:

Schemat 1. Proces wychowania w szkole służący osiągnięciu pełnej dojrzałości.



Powyższy modelowy proces cechuje różna skuteczność, która wynika z różnych przyczyn: **uwarunkowań wewnętrznych**: potencjał wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków, środowisko rówieśnicze w szkole oraz **uwarunkowań zewnętrznych**: potencjał wychowawczy rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze oraz czynniki ryzyka ogólnospołeczne. Kombinacja niekorzystnych uwarunkowań prowadzi do zakłócenia procesów wychowawczych, do dezorganizacji procesu dojrzewania oraz zaburzeń w zachowaniu. To z kolei wymusza interwencję profilaktyczną.

Zatem profilaktyka to kompleksowa interwencja, która niweluje niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie czynników ryzyka, które dezorganizują prawidłowy rozwój i zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami: świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych badaniami ewaluacyjnymi oraz wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących w otoczeniu wewnętrznym i zewnętrznym.

Wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2019/2020

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2019/2020, zwany dalej Programem, ma na celu:

1. dostarczenie wszystkim odbiorcom (uczniom, nauczycielom, rodzicom) wiarygodnych informacji na temat zdrowego życia i występujących zagrożeń,

2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, wspomagających proces samokontroli oparty na wartościach,
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, woli, samooceny), które pozwalają radzić sobie z samym sobą oraz z wyzwaniami zewnętrznego świata,
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – współczesny uczeń coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo że współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego,
6. rozwijanie więzi z grupą rówieśniczą – coraz częściej mamy do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań,
7. uczenie odpowiedzialności – uświadamianie uczniom, że odpowiedzialność polega na akceptacji skutków własnych wyborów i działań. Niejednokrotnie rodzice chronią dziecko przed skutkami zaniechania działań przez nie podejmowanych.
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego- gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku , zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym,
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania rozwijanie odpowiedzialności.
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia.

Wydaje się, że kluczem do osiągnięcia przez ucznia dojrzałości w czterech wymiarach jest znalezienie odpowiedzi na kluczowe pytanie o tożsamość – Kim jestem? Poszukiwaniom ucznia odpowiedzi na to pytanie powinna towarzyszyć relacja pomiędzy nauczycielem -ucniem - rodzicami oparta na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności za sukces wychowawczy. Niewątpliwie, bardzo istotna jest komunikacja i motywacja, aby uczeń mógł osiągnąć dojrzałość w czterech wymiarach. Realizacja programu również powinna być głęboko osadzona na wzajemnym zaufaniu, szacunku oraz motywacji.

Program wynika z planowania: ma jasno określone cele, zadania, działania, mierniki produktu i rezultatu. Ponadto wskazano sposób ewaluacji programu i działania promocyjne. Program składa się z trzech części:

- a) Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły
- b) Strategia wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- c) Ewaluacja i promocja

Program obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

2.1.Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

Przy opracowywaniu sylwetki absolwenta szkoły wzięto pod uwagę odpowiedzi na pytania:

Jaki jest typowy uczeń szkoły?

Jaki powinien być absolwent szkoły?

W jaki sposób uczeń ma funkcjonować w środowisku lokalnym?

Jakie są oczekiwania rodziców wobec szkoły?

Jakim chciałabym/chciałbym być absolwentem szkoły?

W wyniku analizy odpowiedzi i dyskusji przedstawicieli uczniów, grona pedagogicznego, rodziców, środowiska lokalnego scharakteryzowano sylwetkę absolwenta.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Pokoju zna swoją tożsamość i jest:

1. W sferze fizycznej:

- samodzielny - daje sobie radę w domu i w szkole;
- postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- prowadzi zdrowy styl życia - jest świadomy zagrożeń jakie niesie alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne oraz inne używki, jest wolny od uzależnień np. od gier komputerowych i hazardu, przestrzega zasad prawidłowego odżywiania, przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego.

2. W sferze duchowej:

- uczciwy - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
- tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec pozytywne cechy i zrozumieć go;
- zna swoją wartość, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;

3. W sferze intelektualnej:

- Twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego;
- ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać;
- ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł; dostrzega złożoność świata; jest aktywny umysłowo.

4. W sferze społecznej:

- odpowiedzialny - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia; działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy;
- szanuje godność innych - jest życzliwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych;
- szanuje prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w kraju;
- obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów; sprawnie planuje swoje zajęcia.
- posiada tożsamość narodową - jest świadomy polskiego dziedzictwa kulturowego, ma poczucie więzi z krajem ojczystym, prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską. Jednocześnie akceptuje odmienność innych ludzi, nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne; przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych.
- ma świadomość ekologiczną - dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, wprowadza prośrodowiskowe zmiany w swoim zachowaniu.

Przeanalizowano także dotychczasowe działania szkoły. Odnotowano pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów. Dzieci coraz lepiej radzą sobie z

przemocą rówieśniczą. Działania profilaktyczne w przeszłości pozwoliły na wypracowanie strategii i procedur radzenia sobie w tych sytuacjach. Uczniowie chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych i wolontariacie szkolnym.

W Szkole docenia się uczniów, ich zaangażowanie w podejmowane zadania. W szkole nie toleruje się negatywnych zachowań i na bieżąco uruchamia się system wsparcia dla dziecka.

2.2. Strategia wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Na strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły składa się zespół działań uporządkowanych w formie programu. Stanowi ona źródło wiedzy na temat celu, zadań i treści, które są osadzone w harmonogramie działań , a także osobistej odpowiedzialności realizatorów poszczególnych działań.

Cel główny

Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i moralny ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

SFERA DUCHOWA					
Cele i mierniki rezultatu ²	Zadania	Formy realizacji i mierniki produktu ³	Odpowiedzialni	Okres realizacji, Monitoring, Źródło danych:	
Cel: Kształtowanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i okazywanie szacunku ludziom starszym Miernik: udział ucznia w co najmniej jednym wydarzeniu łączącym pokolenia (uczeń, rodzice, dziadkowie)	1. Rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. 2. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 3. Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. 4. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy ucznia	- Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów Miernik produktu: co najmniej dwie imprezy w nauczaniu zintegrowanym - Zajęcia z wychowawcą Miernik produktu: 1 godzina w każdej kl. IV-VIII - np. zajęcia warsztatowe z seniorami Miernik produktu: 1 godzina w wybranej klasie IV-VIII	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy klas Nauczyciele	Rok szk. 2019/2020 - zapis w dzienniku - badania wyników w każdym półroczu	

2 Miernik rezultatu- wybrano 1 wskaźnik obligatoryjny do monitoringu i ewaluacji.

3 Miernik produktu – wybrano od 1 do 4 wskaźników produktu jako obligatoryjnych do monitoringu i ewaluacji.

		<p>- Wypracowanie systemu komunikacji w zakresie: czego oczekuje szkoła, czego oczekuje rodzic, aby pomóc dziecku w zdobywaniu wiedzy i nabywaniu umiejętności.</p> <p>Miernik: rodzice otrzymują informacje, jakie umiejętności dziecko powinno nabyć w I i II okresie I klasy, itd.</p>			
<p>Cel: Zwiększenie świadomości na temat swoich mocnych i słabych stron i doskonalenie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i pracy w zespole Miernik: uczeń uczestniczy w co najmniej jednym zajęciach prowadzonych np. metodą projektu lub</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru</p> <p>2. Szacunek dla osób z odmiennymi poglądami.</p> <p>3. Kultura osobista i kultura języka.</p> <p>4. Promowanie pracy zespołowej</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, podejmowania negocjacji, argumentowania, obrony zdania</p> <p>6. Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny</p>	<p>- np. dyskusja oksfordzka lub inne na określony temat w kol. II w ramach podstawy programowej na wybranych zajęciach</p> <p>- godziny z wychowawcą, pogadanki,</p> <p>- zajęcia pozaszkolne (rajdy, wycieczki)</p> <p>- konkursy, quizy, imprezy klasowe</p> <p>Miernik: co najmniej jedno zajęcia w klasach IV-VIII</p> <p>- realizacja zajęć z wykorzystaniem np. metody projektu lub innej formy w ramach podstawy programowej na wybranych zajęciach na określony temat w kol. II</p> <p>Miernik: co najmniej jedno zajęcia w klasach I-III</p>	Nauczyciele	<p>Rok szk. 2019/2020</p> <p>obserwacja</p> <p>zapis w dzienniku</p>	

inną					
Cel: Uwrażliwienie na potrzeby innych, słabszych Miernik: zespół międzyklasowy bierze udział w co najmniej jednym wydarzeniu.	<ul style="list-style-type: none"> - promocja wolontariatu szkolnego - uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych - rozwijanie postawy etycznej wobec innych zwłaszcza słabych i krzywdzonych 	<p>Organizowanie lub udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących</p> <p>Miernik: co najmniej jedna akcja</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun SKW</p>	<p>W roku szk. 2019/2020</p> <p>zapis w dzienniku</p>	
Cel: Uczeń podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji Miernik: uczeń jest świadomy swoich mocnych stron i wyboru zawodu	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia - wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i uświadamianiu mocnych i słabych stron - rozbudzanie i ukierunkowanie zainteresowań - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach - Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy - uświadamianie kryteriów wyboru szkoły i zawodu - pomoc w świadomym kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do zakładów pracy - rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych -przekazywanie wiedzy o zawodach na różnych zajęciach edukacyjnych podczas realizacji treści programowych - prowadzenie pogadanek, testów predyspozycji zawodowych <p>Miernik: co najmniej 1 zajęcia o tematyce z kol. II</p>	<p>Nauczyciele wychowawca</p>	<p>W roku szkolnym 2019/2020</p> <p>Zapis w dzienniku</p>	

	- współpraca z pracodawcami w zakresie poznawania wymagań stawianych przyszłym pracownikom				
SFERA SPOŁECZNA					
Cel: Zwiększenie integracji zespołów klasowych oraz zacieśnianie więzi ze szkołą Miernik: Uczeń zapoznał się z kontraktem klasowym	1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu współpracy, umiejętności słuchania innych 2. Tworzenie tradycji i zwyczajów klasowych, 3. Budowanie dobrej atmosfery w klasie 4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych 5. Ustalenie norm grupowych wdrażanie uczniów do ich przestrzegania.	Zajęcia z wychowawcą Miernik: Co najmniej 1 wydarzenie kultywujące zwyczaje klasowe	Wychowawcy	Rok szkolny 2019/2020 <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • zapis w dzienniku 	
Cel: Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialnego wypełniania	1. Uświadamianie znaczenia realizowania różnych ról w życiu, 2. Wdrażanie do obowiązkowości. 3. Promowanie pracowitości i rzetelności. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości 5. Wdrażanie do respektowania	- Zajęcia z wychowawcą Miernik: co najmniej jedno zajęcia o tematyce wskazanej w kol. II - Zajęcia wynikające z podstawy programowej realizowane na	Wychowawcy	Rok szkolny 2019/2020 <ul style="list-style-type: none"> • zapis w dzienniku • obserwacja, • wpis do zeszytu uwag 	

ról społecznych i konieczności respektowania norm społecznych Mierniki: Zespół klasowy lub międzyklasowy musi zrealizować co najmniej jedno zadanie	zasad kultury osobistej, stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec wszystkich. 6. Dbanie o kulturę języka, eliminowanie wulgaryzmów. 7. Wdrażanie do respektowania zasad współżycia społecznego.	poszczególnych przedmiotach Miernik: co najmniej jedno zajęcie o tematyce wskazanej w kol. II	Nauczyciele	
Cel: Zwiększenie świadomości uczniów na temat konieczności ochrony środowiska i ochrony przyrody Miernik: Zespół klasowy lub zespół międzyklasowy uczestniczy w co najmniej jednej akcji z zakresu edukacji	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody, 2. Uświadamianie roli środowiska naturalnego dla zdrowia i życia człowieka 3. Wyposażenie w wiedzę na temat segregacji odpadów oraz możliwościach wykorzystania surowców wtórnych, zmianom klimatycznym i zanieczyszczeniom atmosferycznym 4. Zachęcanie do podejmowania działań proekologicznych 5. Propagowanie zachowań sprzyjających najbliższemu środowisku ucznia .	Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska: - akcja sprzątania świata - Obchody Dnia Ziemi - sadzenie drzew - konkursy, akcje pozaszkolne Miernik: organizacja lub udział w co najmniej jednej akcji	Wychowawcy Nauczyciele	Rok szk. 2019/2020 Obserwacja zapis w dzienniku

<p>ekologicznej lub przyrodniczej Cel: kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> <p>Miernik: Uczeń uczestniczy w co najmniej 1 zadaniu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych(barw narodowych, hymnu, godła), religijnych, pamiątek historycznych 2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej 3. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w kulturze 4. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły 5. Uświadomienie uczniom znaczenia świąt narodowych 6. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 7. Uczenie prawidłowych zachowań podczas uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontynuacja działań z okazji 101 rocznicy odzyskania niepodległości - Realizacja treści przedmiotowych(j. polski, historia, religia) - wyjazdy do muzeów, kin, teatru, filharmonii, lekcje muzealne, wycieczki - wyjścia do miejsc pamięci narodowej, oglądanie wystaw historycznych - Wystrój szkoły, okolicznościowe gazetki - organizowanie i udział w konkursach historycznych - udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych - Śpiewanie hymnu podczas uroczystości szkolnych - przybliżenie postaci patrona na lekcjach wychowawczych, j. polskiego, historii - organizowanie konkursów, apeli, wystaw związanych z patronem - apele, akademie o charakterze patriotycznym zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych <p>Miernik: co najmniej jedno zajęcie z kolumny 2</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zapisy w dzienniku - artykuły na stronie internetowej - prezentacja prac w szkole
--	---	---	-----------------------------------	--

SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA)

<p>Cel: Zwiększenie poczucia odpowiedzialności za skutki własnych wyborów ze szczególnym uwzględnieniem podejścia do wywiązywania się z obowiązku nauki</p> <p>Miernik: Uczeń jest świadomy konsekwencji swoich czynów-wie, że uczy się dla siebie-zapoznał się z kontraktem klasowym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do prawidłowego realizowania obowiązków uczniowskich. 2. Motywowanie do aktywnego udziału w lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych, w tym rozwijających zainteresowania i pasje, ze szczególnym uwzględnieniem kulturoznawstwa 3. Zachęcanie do racjonalnego planowania przyszłości w oparciu o zainteresowania i zasoby. 4. Chwalenie ucznia i podkreślanie jego mocnych stron i wskazywanie obszarów, nad którymi powinien popracować 5. Praca np. metodą projektu pozwalająca uczniom na określeniu ról w projekcie, określaniu niepowodzeń i sukcesów w realizacji zadania, a także sposobów reagowania na konflikt w zespole, a także twórcze, innowacyjne, samodzielne podejście do tematu projektu. 6. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży 	<p>- Zajęcia z wychowawcą w zakresie tematyki określonej w kolumnie II Miernik: co najmniej jedno zajęcia</p> <p>- Omawianie sukcesów zbiorowych i indywidualnych uczniów poprzez pochwały i nagrody, umieszczanie informacji na stronie Internetowej szkoły, wywieszanie prac i informacji w szkole.</p> <p>- Pogadanki, rozmowy indywidualne.</p> <p>- Zajęcia z wykorzystaniem metody projektu na wybranych przedmiotach</p> <p>- Organizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostępnych w szkole</p> <p>- Umożliwienie uczniom korzystania z m.in. dóbr kultury.</p> <p>- „Czytam 20 minut dziennie” – wyrabianie nawyku czytania u uczniów klas I-III.</p> <p>- Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.</p> <p>- Lekcje biblioteczne. Prowadzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawca, • Nauczyciel 	<p>Rok szk. 2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji • Analiza postępów w nauce • Informacje na stronie Internetowej szkoły. • Prezentacja prac i informacji w szkole. • Apele szkolne • Zapis w dzienniku • Obserwacja • Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
---	---	---	---	--

<p>Cel: Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających</p>	<p>1.Diagnozowanie trudności w nauce(diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna) 2. Objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi według potrzeb 3. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów</p>	<p>różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie,</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii.</p> <p>- pedagogizacja rodziców w formie prelekcji - organizowanie spotkań ze specjalistami - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - współpraca z PPP</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Logopeda psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	--	-----------------

trudności w nauce Miernik: Uczeń uczestniczy w co najmniej jednym zajęciu	4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej 5. Budowanie motywacji do nauki 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów 7. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów			
SFERA FIZYCZNA				
Cel: Zwiększenie świadomości uczniów na temat właściwego odżywiania się i prowadzenia zdrowego stylu życia Miernik: uczeń uczestniczył w co najmniej jednej akcji z zakresu edukacji prozdrowotnej	1. Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej nad rozwojem fizycznym ucznia. 2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych ,higienicznych i żywieniowych 3. Promocja zdrowego stylu życia. 4. Upowszechnianie wiedzy z zakresu chorób przewlekłych, w tym choroby cukrzycowej. 5. Zwracanie uwagi na konieczność dbania o czystość otoczenia 6. Zapoznavanie uczniów z problematyką okresu dojrzewania 7. Zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw	- Okresowe badania uczniów. Miernik: badania bilansowe zgodnie z kalendarzem wykonywania badań - Fluoryzacja zębów - Udział w zawodach sportowych. - Dzień Wiosny/Dzień Zdrowego Odżywiania. - Akcja „Owoce w szkole” , „Szlanka mleka”. - Pogadanki z pielęgniarką szkolną. - Przypomnienie procedur postępowania z dzieckiem przewlekle chorym w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgniarka szkolna • Wychowawcy 	Rok szk. 2019/2020 - dokumentacja pielęgniarki szkolnej <ul style="list-style-type: none"> • Zapis w dzienniku

<p>Cel: Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią Miernik: Uczeń uczestniczył w co najmniej jednym zajęciach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią 2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole 4. Współpraca szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa 5. Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 6. Uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.- Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych. 	<p>- zajęcia z wychowawcą i zajęcia przedmiotowe na tematy określone w kol. II, zgodne z podstawą programową Miernik: co najmniej jedno zajęcia o ww. tematyce w każdej z klas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy 	<p>Rok szk. 2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapis w dzienniku • strona internetowa
<p>Cel: Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych Miernik: Uczeń uczestniczy w co najmniej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie pojęcia i znaczenia cyberprzemocy, 2. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, 3. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach 5. Promocja modelu życia bez nałogów 	<p>- zajęcia z wychowawcą - apele, teatrzyki profilaktyczne - próby ewakuacyjne - spotkania z policjantem, psychologiem, ekspertami - pierwsza pomoc - pogadanki, konkursy i programy poruszające tematykę szkodliwości używek i uzależnień Miernik: co najmniej 1 zajęcia o ww. tematyce</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Policja specjaliści</p>	<p>Cały rok - zapis w dzienniku - strona internetowa</p>

jednych zajęciach	6. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych			
--------------------------	---	--	--	--

2.3. Ewaluacja i promocja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Zespół do spraw ewaluacji, przeprowadził za pomocą kwestionariusza ankiety, badania mające na celu ocenę funkcjonowania naszych wychowanków w środowisku szkolnym. Była to ankieta anonimowa, zawierająca w większości pytania zamknięte z możliwością wyboru odpowiedzi, jak również kilka pytań otwartych. Badania były przeprowadzone wśród wszystkich uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej w Pokoju.

Badania zostały przeprowadzone w dwóch grupach wiekowych – w klasach I-III i klasach IV-VIII.

Analiza ankiety:

W grupie klas I – III przebadano 69 uczniów.

Uczniowie najmłodszych klas czują się w szkole bezpiecznie, takiej odpowiedzi udzieliło 97% badanych, 2,89% uczniów nie zawsze czuje się bezpiecznie.

100% badanych uczniów klas I-III uważa, iż szkoła stwarza możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów edukacyjnych.

Większość uczniów, bo aż 79,71% badanych stwierdza, że wsparciem dla nich w osiąganiu sukcesów jest rodzina, 45% wskazało na szkołę, a 33,3% na rówieśników. W jednej z klas III 100% badanych uczniów (czyli 18,84% z wszystkich badanych) wskazało na wychowawcę, a 8,69% opowiedziało się za pomocą dziadków.

Niemalże wszyscy najmłodsi uczniowie wiedzą co to są narkotyki – 98,5%. Mają też świadomość, iż jest to środek niebezpieczny – 94,2% ankietowanych, a 5,79% uważa narkotyki za środek niebezpieczny, ale zwiększający sprawność organizmu.

Pojęcie dopalaczy jest dzieciom znane, gdyż tylko 2,89% badanych nie zna tego pojęcia, ale wiedza na ich temat jest niewielka. 26% badanych uważa, że mają dużą wiedzę na ich temat, 44,9% uznało, że mają niewielką wiedzę, a 26% słyszało tylko nazwę.

Niekorzystny wpływ dopalaczy na zdrowie fizyczne wskazało 52% badanych, 55% uważa, że dopalacze niszczą zdrowie psychiczne, a 69,56% stwierdziło, że mogą spowodować utratę zdrowia lub życia. Jedna osoba uznała, że nie niosą ze sobą ryzyka.

100% badanych dzieci z klas I-III stwierdziło, że nie miało dostępu do ośrodków odurzających.

W grupie klas IV- VIII w badaniu wzięło udział 97 uczniów.

Z analizy ankiety wynika, że 73% uczniów uważa szkołę za bezpieczne miejsce, 9% nie czuje się w szkole bezpiecznie, a 24% deklaruje, że nie zawsze w szkole jest bezpiecznie.

90 % uczniów stwierdziło, że w szkole ma możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i sukcesów. Większość badanych - 83% wskazało, że rodzina wspiera ich w odnoszeniu sukcesów, a na szkołę wskazało 11%.

Znaczna większość uczniów - 91% wie, czym są narkotyki i 95% ma świadomość negatywnych skutków ich działania na organizm. Z badania wynika również, że 41% uczniów ma niewielką wiedzę na temat dopalaczy, ale 91% ankietowanych wie, że mogą one spowodować utratę zdrowia lub życia.

Niepokojące jest to, że 37 % badanych miało dostęp do środków odurzających.

Wnioski:

1. Należy zbadać poprzez rozmowy i pogadanki na godzinach wychowawczych, dlaczego i w których miejscach w szkole uczniowie czują się niebezpiecznie.
2. Kontynuować uświadamianie uczniom zagrożeń zażywania substancji psychoaktywnych, poprzez programy, teatryki profilaktyczne i pogadanki.
3. Przeprowadzić pogadanki na temat uzależnień od substancji niebezpiecznych dla zdrowia i życia.
4. Przeprowadzić prelekcję dla rodziców w tym zakresie (zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych zwłaszcza dopalaczy)

3. Uwagi końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju został uchwalony dnia 30.09.2019 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego 30.09.2019 r. Program może być na bieżąco aktualizowany.

4. Podstawy prawne i literatura

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
 - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
 - Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1490)
 - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
 - Statut Szkoły
- W Programie wykorzystano treści z nw. publikacji:
- Gaś Z.B., Poleszak W.: „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE Warszawa 2017
 - Konopczyński M., Borowik J., Chlebowski P., Kolemba M., Szorc K., Szada -Borzykowska J.: „Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej” Materiały dla nauczycieli i doradców metodycznych

- Borowik J.: „Działania wychowawczo-profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, ORE, Warszawa 2018

