



**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W POKOJU**

**PUBLICZNE PRZEDSZKOLE w Pokoju**

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Wincentego Witosa w Pokoju**

ul. 1 Maja 15    46-034 Pokój    tel. 77 4693 107  
e-mail: [pspp@poczta.fm](mailto:pspp@poczta.fm)    [www.psppokoj.pl](http://www.psppokoj.pl)

# **Program wychowawczo- profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej im.  
Wincentego Witosa w Pokoju**

**Rok szkolny 2023/2024**

## Spis treści

1. Wstęp.....	s. 3
2. Wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2023/2024.....	s. 4
2.1.Charakterystyka „Sylwetki absolwenta” szkoły.....	s. 7
2.2.Plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.....	s. 9
2.3. Ewaluacja i promocja .....	s.26
3. Uwagi końcowe.....	s.26
4. Podstawy prawne i literatura.....	s.27

## 1. Wstęp

W myśl art. 26 ust.1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U.z 2018 r. poz. 996) szkoły realizują programy wychowawczo-profilaktyczne. W każdej szkole powinna się dokonać integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych z działaniami profilaktycznymi, które powinny być poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, w formule jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Jednoznaczne i pełne zrozumienie zagadnień wychowania oraz profilaktyki, a także poznanie zależności między nimi pozwoliły na stworzenie adekwatnego dla szkoły programu.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby (wychowawcę, np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę oraz wychowanka (dziecko/nastolatka)) pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej).<sup>1</sup> Osoby te dzielą się odpowiedzialnością, wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, natomiast wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celach rozwojowych.

W szkole kluczową rolę w procesie wychowania pełni osoba wspierająca – nauczyciel. Nauczyciel będący wsparciem dla ucznia powinien sam wiedzieć kim jest i jaki jest jego system wartości, znać swoje emocje i umieć nad nimi panować, swoim podejściem do życia i pracy dostarczać wychowankowi wzorce zachowań, cieszyć się z altruistycznej i prospołecznej roli nauczyciela i wychowawcy, przestrzegać zasad życia społecznego oraz norm moralnych i być odpowiedzialnym za własne działania, jak i za zachowania ucznia proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości. Wychowawca charakteryzujący się powyższymi cechami powinien również mieć umiejętności: rozumienia wychowanka i okazywania mu zrozumienia, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wychowankowi, w sytuacji gdy podejmuje on zmiany i sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym następuje realizacja zadań rozwojowych, a cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Kluczową rolę w procesie osiągnięcia przez wychowanka dojrzałości w 4 sferach odgrywają: poczucie zrozumienia i akceptacji, poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, otwartość we wzajemnych relacjach, szacunek, świadomość granic w życiu i rozwoju oraz

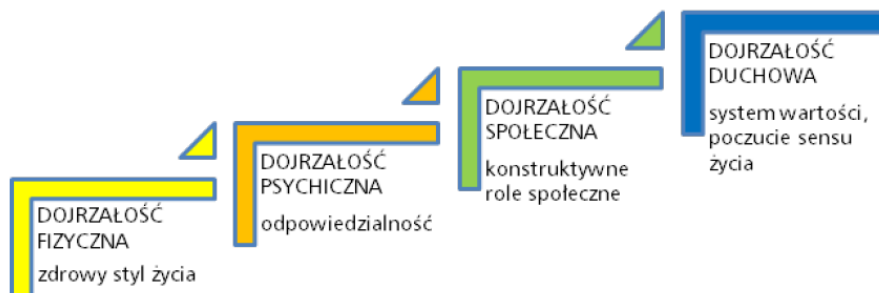
---

1

Dojrzałość fizyczna-prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczna-ponoszenie odpowiedzialności za siebie, współodpowiedzialność za innych, za otaczający świat, dojrzałość społeczna- konstruktywne pełnienie ról społecznych, dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości, sensu życia i istnienia człowieka, za Gaś z.B, Poleszak W. : „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE Warszawa 2017, s. 9.

dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania. Proces wychowania w szkole ilustruje poniższy schemat:

**Schemat 1. Proces wychowania w szkole służący osiągnięciu pełnej dojrzałości.**



Powyższy modelowy proces cechuje różna skuteczność, która wynika z różnych przyczyn: **uwarunkowań wewnętrznych**: potencjał wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków, środowisko rówieśnicze w szkole oraz **uwarunkowań zewnętrznych**: potencjał wychowawczy rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze oraz czynniki ryzyka ogólnospołeczne. Kombinacja niekorzystnych uwarunkowań prowadzi do zakłócenia procesów wychowawczych, do dezorganizacji procesu dojrzewania oraz zaburzeń w zachowaniu. To z kolei wymusza interwencję profilaktyczną.

Zatem profilaktyka to kompleksowa interwencja, która niweluje niedostatki wychowania, obejmująca równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie czynników ryzyka, które dezorganizują prawidłowy rozwój i zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami: świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych badaniami ewaluacyjnymi oraz wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących w otoczeniu wewnętrznym i zewnętrznym.

#### **Wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2023/2024**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2023/2024, zwany dalej Programem, ma na celu:

1. dostarczenie wszystkim odbiorcom (uczniom, nauczycielom, rodzicom) wiarygodnych informacji na temat zdrowego życia i występujących zagrożeń,
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, wspomagających proces samokontroli oparty na wartościach,
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, woli, samooceny), które pozwalają radzić sobie z samym sobą oraz z wyzwaniami zewnętrznego świata,
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – współczesny uczeń coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo że współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego,
6. rozwijanie więzi z grupą rówieśniczą – coraz częściej mamy do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań,
7. uczenie odpowiedzialności – uświadamianie uczniom, że odpowiedzialność polega na akceptacji skutków własnych wyborów i działań. Niejednokrotnie rodzice chronią dziecko przed skutkami zaniechania działań przez nie podejmowanych.
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego- gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku , zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym,
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania rozwijanie odpowiedzialności.
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia.

Wydaje się, że kluczem do osiągnięcia przez ucznia dojrzałości w czterech wymiarach jest znalezienie odpowiedzi na kluczowe pytanie o tożsamość – Kim jestem? Poszukiwaniom ucznia odpowiedzi na to pytanie powinna towarzyszyć relacja pomiędzy nauczycielem - uczniem - rodzicami oparta na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności za sukces wychowawczy. Niewątpliwie, bardzo istotna jest komunikacja i motywacja, aby uczeń mógł osiągnąć dojrzałość w czterech wymiarach. Realizacja programu również powinna być głęboko osadzona na wzajemnym zaufaniu, szacunku oraz motywacji.

Program wynika z planowania: ma jasno określone cele, zadania, działania, mierniki produktu i rezultatu. Ponadto wskazano sposób ewaluacji programu i działania promocyjne. Program składa się z trzech części:

- a) Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły
- b) Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły
- c) Ewaluacja i promocja

**Program obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## 2.1.Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

Przy opracowywaniu sylwetki absolwenta szkoły wzięto pod uwagę odpowiedzi na pytania:

Jaki jest typowy uczeń szkoły?

Jaki powinien być absolwent szkoły?

W jaki sposób uczeń ma funkcjonować w środowisku lokalnym?

Jakie są oczekiwania rodziców wobec szkoły?

Jakim chciałabym/chciałbym być absolwentem szkoły?

W wyniku analizy odpowiedzi i dyskusji przedstawicieli uczniów, grona pedagogicznego, rodziców, środowiska lokalnego scharakteryzowano sylwetkę absolwenta.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Pokoju zna swoją tożsamość i jest:

### 1. W sferze fizycznej:

- samodzielny - daje sobie radę w domu i w szkole;
- prowadzi zdrowy styl życia,
- unika sytuacji związanych z zachowaniami ryzykownymi, w tym z cyberprzemocą
- postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

### 2. W sferze duchowej:

- uczciwy - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
- tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec pozytywne cechy i zrozumieć go;
- zna swoją wartość, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;

### 3. W sferze intelektualnej:

- twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego;
- ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać;
- ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł; dostrzega złożoność świata; jest aktywny umysłowo.

### 4. W sferze społecznej:

- odpowiedzialny - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia; działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy;
- szanuje godność innych - jest życzliwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych;

- szanuje prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w kraju;
- obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów; sprawnie planuje swoje zajęcia.

Przeanalizowano także dotychczasowe działania szkoły. Odnotowano pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów. Dzieci coraz lepiej radzą sobie z przemocą rówieśniczą. Działania profilaktyczne w przeszłości pozwoliły na wypracowanie strategii i procedur radzenia sobie w tych sytuacjach. Uczniowie chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych i wolontariacie szkolnym.

W szkole docenia się uczniów, ich zaangażowanie w podejmowane zadania. W szkole nie toleruje się negatywnych zachowań i na bieżąco uruchamia się system wsparcia dla dziecka.

## **2.2. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły**

Na strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły składa się zespół działań uporządkowanych w formie planu. Stanowi ona źródło wiedzy na temat celu, zadań i treści, które są osadzone w harmonogramie działań , a także osobistej odpowiedzialności realizatorów poszczególnych działań.

### **Cel główny**

**Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i moralny ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.**



## Projekt programu działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2023/2024

SFERA DUCHOWA			
CELE	ZADANIA / FORMY REALIZACJI	Termin	Odpowiedzialni
<b>Cel: Kształtowanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.</b>	1. Rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. 2. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 3. Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. 4. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy ucznia.  - Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów - Zajęcia z wychowawcą - Zajęcia wychowania do życia w rodzinie	Rok szk. 2023/2024	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  Wychowawcy klas  Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
<b>Cel: Zwiększenie świadomości na temat swoich mocnych i słabych stron.</b>	1. Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. 2. Rozbudzanie i umożliwianie rozwoju zainteresowań i pasji uczniów.  - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - Konkursy, quizy, imprezy klasowe - Zajęcia pozalekcyjne - Spotkania z ludźmi z pasją	Rok szk. 2023/2024	Nauczyciele/ Wychowawcy   Wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa w grupie dzięki udziałowi w projekcie Jestem AS – Akceptuję Siebie. Cel: kształcenie samoakceptacji u uczniów.</li> <li>- Festiwal Nauki i Kreatywności – II edycja</li> <li>- Nauczanie rówieśnicze – umożliwienie uczniom przeprowadzenia zajęć, podczas których mają możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań, pasji, wiedzy z wybranej przez nie dziedziny.</li> <li>- Tydzień Uczniowskiej Supermocy – V edycja, podczas którego w każdej klasie zorganizowane odbywają zajęcia, warsztaty, gry i zabawy, podczas których uczniowie mieliby szansę poznać siebie oraz swoje mocne strony w myśl cytatu Martina Seligmana: „Kluczem do sukcesu i szczęścia jest wykorzystanie własnych silnych stron, a nie korygowanie wad.”</li> </ul>	<p>Wrzesień – losowanie zadań, II okres - Festiwal</p> <p>Cały rok szkolny, październik DEN 16-20 października</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele/ Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, j. polskiego, historii</p>
<p><b>Cel: Wychowanie do wrażliwości na potrzeby innych, na prawdę, dobro i uczciwość.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy tolerancji i uwrażliwienie na potrzeby innych</li> <li>2. Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności prospołecznych</li> <li>4. Propagowanie idei wolontariatu; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie idei wolontariatu na terenie Zespołu. Zaangażowanie w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza", "Szlachetna paczka". Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego.</li> <li>- Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności.</li> <li>- Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.</li> </ul> </li> <li>5. Rozwijanie postawy etycznej wobec innych, zwłaszcza słabych i krzywdzonych</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami</li> </ol>	<p>Rok szk. 2023/2024</p> <p>Wg Harmonogramu</p> <p>grudzień</p>	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie SKW, SU</p> <p>Koordynatorzy: n-le katecheci</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się;</li> <li>- Poszanowanie praw i potrzeb innych -pogadanki, rozmowy;</li> <li>- Zajęcia rozwijające u uczniów empatię, uwrażliwienie na piękno i dobro;</li> <li>- Dbłość o dobrostan samopoczucia psychicznego i fizycznego;</li> <li>- Kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia, więzi uczuciowych w klasie i szkole, budowanie przyjaźni, szacunku i tolerancji;</li> <li>- Zabawy i gry integrujące, zajęcia w terenie, spacer, wycieczki klasowe, warsztaty artystyczne;</li> <li>- Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących i zwierząt;</li> <li>- Dyskusja na temat wartości duchowych ważnych w życiu człowieka;</li> </ul>		
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
<b>Cel: Integracja zespołów klasowych oraz zacieśnienie więzi ze szkołą</b>	1. Wsparcie działania zespołowego, tworzenia klimatu współpracy, umiejętności słuchania innych ; 2. Tworzenie tradycji i zwyczajów klasowych; 3. Budowanie dobrej atmosfery w klasie i szkole ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy; 4. Wskazywanie na respektowanie norm społecznych i grupowych oraz prawidłową komunikację. - Stworzenie przez nauczyciela wraz z uczniami kontraktu zachowania na plus, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w klasie/szkole. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (np. gazetka ścienna). - Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli; - Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci; - Wzajemne spotkania integracyjne (wycieczki, nocowanki, itp.), wigilie	Rok szk. 2023/2024          Wrzesień	Nauczyciele/ Wychowawcy          Wychowawcy

	<p>klasowe, zabawy andrzejkowe, karnawałowe, wolontariackie - Imprezy szkolne wynikające z kalendarza imprez integracyjnych;</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą;</p> <p>- Wycieczki, imprezy sportowe, konkursy.</p> <p>- Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą.</p> <p>- Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny.</p> <p>- Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości dobra w życiu człowieka: np.: Dzień niezapominajki, Dzień przyjaciela.</p> <p>- Pełnienie przez uczniów dyżurów – ustalenie wspólnie z uczniami zasad wyboru osób odpowiedzialnych za dyżury w klasie oraz sposobu realizacji zadań</p> <p>- Czytanie dzieciom książek o przyjaźni i budowaniu relacji społecznych, np.: „Edzio i przyjaciele” Astrid Desbordes, „Przestańcie się kłócić” Pellissier Caroline, Aladjidi Virginie, „Mogę grać z wami?” Willems Mo, „Oskar i rzeczy” Kivirahk Andrus, „Jesteś moim przyjacielem”/”Przyjaciele na zawsze” Engler Michael</p>	<p>Cały rok</p> <p>W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego</p>	<p>SKW SU Gospodarze szkoły</p> <p>Wychowawcy/ Nauczyciele Nauczyciele EW, biblioteka Nauczyciele specjaliści</p>
<p><b>Cel:</b> <b>Zapobieganie</b> <b>przejawom agresji</b> <b>i przemocy w</b> <b>szkole oraz</b> <b>zachowaniom</b> <b>odbiegającym od</b> <b>przyjętych norm</b> <b>społecznych</b></p>	<p>1. Zwiększenie poczucia własnej wartości i podwyższania samooceny.</p> <p>2. Stwarzanie warunków sprzyjających pracy zespołowej i rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>- Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin ucznia w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym uczniem: pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do szkoły z miejsc odwiedzanych przez uczniów ze swoimi rodzinami podczas wakacji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w myśl zasady: zamiast szukać winnych, szukajmy rozwiązań.</p> <p>4. Udzielanie wskazówek w sytuacjach konfliktowych i kształtowanie zachowań asertywnych.</p> <p>- Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim.</p>	<p>Rok szk. 2023/2024</p> <p>Cały rok Szkolny</p>	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy Dyrektor</p> <p>Nauczyciele Biblioteka</p>

	<p>Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa.</p> <p>5. Dostarczanie uczniom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdziwych. Zachęcanie uczniów do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.</p> <p>6. Kształtowanie osobowości ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyskusje na temat koleżeństwa, tolerancji;</li> <li>- Rozwijanie umiejętności współpracy;</li> <li>- Przestrzeganie statutu, regulaminów, procedur przyjętych w szkole oraz sumienne wyciąganie konsekwencji; W każdej klasie pojawi się na gazetce kopia statutu: Prawa i Obowiązki Ucznia.</li> <li>- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego;</li> <li>- Przygotowanie do życia społecznego i budowanie właściwych postaw;</li> <li>- Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie ćwiczeń relaksacyjnych i wyciszających, brak dzwonków, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w bibliotece lub świetlicy.</li> <li>- Program „Spójrz inaczej- program zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla klasy IV- VI szkół podstawowych” – klasa VI</li> </ul> <p>- Szkolenie dla nauczycieli: Jak oceniać zachowanie ucznia</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, biblioteka, świetlica, pedagog</p> <p>Koordynator: p. M. Kędzierski</p>
<p><b>Cel: kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</b></p>	<p>1.Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych (barw narodowych, hymnu, godła), religijnych, pamiątek historycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marsz Niepodległości ulicami Pokoju;</li> <li>- Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu"</li> <li>- Obchody „Dnia flagi”. Utrwalenie szacunku do polskich symboli narodowych;</li> <li>- Udział w VI edycji Ogólnopolskiego Konkursu dla Szkół Podstawowych DO HYMNu</li> <li>- Apele inauguracyjne i kończące rok szkolny – zadbanie o właściwe zachowanie i szacunek do symboli, sztandaru i hymnu.</li> </ul> <p>2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;</p> <p>3.Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w kulturze</p>	<p>wrzesień</p> <p>listopad maj/ Gospodarz szkoły</p> <p>wrzesień</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wszyscy Nauczyciele, Koordynator: Dyrektor, p. Robert Świerc p. B. Szyndler Dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcji społecznej: „Narodowe czytanie 2023”, propagującej znajomość literatury narodowej - adaptacja dzieła E. Orzeszkowej: „Nad Niemnem”;</li> <li>4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, w tym Patrona Szkoły, docenianie i okazywanie szacunku bohaterom Polski, m. in.:</li> <li>- Udział w ogólnopolskiej kampanii : "Bohater-On" o tematyce historycznej mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku.</li> <li>- Udział w akcji : "Serce za odwagę" Fundacji Pamięci Narodów – wykonanie kartek świątecznych dla weteranów II wojny światowej.</li> <li>5. Upamiętnianie rocznic narodowych.</li> <li>6. Nabywanie wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</li> <li>7. Zapoznanie z dziedzictwem Cywilizacyjnym Europy.</li> <li>- Wyjazdy do muzeów, kina, teatru, wycieczki;</li> <li>- Wyjścia do miejsc pamięci narodowej;</li> <li>- Organizowanie i udział w konkursach historycznych;</li> <li>- Ceremoniał podczas szkolnych uroczystości;</li> <li>- Apele, akademie o charakterze patriotycznym</li> <li>- Poznawanie osiągnięć duchowych i materialnych;</li> <li>- Wycieczki edukacyjne; wycieczka w ramach projektu „Poznaj Polskę”</li> <li>- Dziedzictwo materialne: budynki, pomniki, dzieła sztuki, zabytkowe miasta;</li> <li>- Dziedzictwo niematerialne: tradycje, wiedza, wydarzenia kulturalne, sztuka, rzemiosło;</li> <li>- Udział w projekcie "Europejskie Dni Dziedzictwa". Edycja 2023 - „Żywe dziedzictwo – tradycje od pokoleń” organizowanym przez Narodowy Instytut Dziedzictwa według założeń projektu i pomysłów własnych nauczycieli;</li> <li>- Obchody „Europejskiego Dnia Języków”;</li> <li>- Wykorzystanie do pracy z uczniami zasobów multimedialnych na temat Europy.</li> <li>- Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy. Wyjście do biblioteki w celu wypożyczenia w/w</li> </ul>	wrzesień	N-le poloniści Bibliotekarz
	grudzień	Koordynator, Dyrektor, p. Robert Świerc
	zgodnie z harmonogramem uroczystości;	Koordynator: Opiekun SKW, p. Ewa Jankowska, n-le edukacji wczesnoszkolnej
	Październik/ czerwiec	Nauczyciele/ Gospodarz szkoły p. S. Włodarczyk Wychowawcy
	Wrzesień (9 – 10.09. oraz 16 - 17.09.2023 wrzesień 2023 cały rok wrzesień	Koordynator: p. K. Sebastian  Koordynator: p. M. Urbanek Nauczyciele języków Nauczyciele

	<p>publikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w projekcie „Kierunek Muzeum”</li> </ul> <p>"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.</p> <p>-Wykorzystanie przez nauczycieli bajek opublikowanych na blogu: „Z bajką przez świat” lub publikacji książkowych.</p> <p>- Wystawa w holu szkoły z okazji 250-lecia Komisji Edukacji Narodowej – dawna klasa szkolna</p>		<p>Biblioteka Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele EW</p> <p>Dyrektor, p. R. Świerc, p. E.Jankowska</p>
<b>Cel: Promowanie postaw proekologicznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dostarczenie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</li> <li>2.Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska.</li> <li>3.Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gazetki tematyczne, dyskusje, pogadanki, wykonywanie plakatów;</li> <li>- Akcja ekologiczna „Sprzątanie świata”, Obchody Dnia Ziemi.</li> <li>- „EKO – SZKOŁA” ogólnopolski projekt edukacyjny skierowany do szkół, przedszkoli i placówek edukacyjnych.</li> <li>- Udział w projekcie RZPWE „Mamy rady na odpady” - Klasy IV i V.</li> <li>- Udział w Terenowym Turnieju Ekologicznym „Leśnymi ścieżkami” w Ładzy.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy/ Nauczyciele</p> <p>Koordinator: p. M. Sawicz Wychowawcy klas 4 i 6</p>
<b>Cel: Uczeń podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia poprzez spotkania z absolwentami szkoły/rodzicami/ludźmi z pasją;</li> <li>2. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i uświadamianiu mocnych i słabych stron (akcje/wydarzenia/lekcje)</li> <li>3. Rozwijanie i ukierunkowanie zainteresowań</li> <li>4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach</li> <li>5. Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie kryteriów wyboru szkoły i zawodu</li> <li>- pomoc w świadomym kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej</li> <li>-Współpraca z pracodawcami w zakresie poznawania wymagań stawianych przyszłym pracownikom</li> </ul>	Cały rok szkolny	Doradca

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki do zakładów pracy</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- Przekazywanie wiedzy o zawodach na różnych zajęciach edukacyjnych podczas realizacji treści programowych</li> <li>- Prowadzenie pogadanek, testów predyspozycji zawodowych</li> <li>- Organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe).</li> <li>- Kontynuacja autorskiej akcji „Z czym do Urzędu” dla klas 7 i 8.</li> </ul>		<p>zawodowy, wychowawcy</p> <p>p. R. Świerc</p> <p>Dyrektor</p>
<b>SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA)</b>			
<b>Cel: Motywowanie uczniów do nauki</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się (techniki, metody ułatwiające zapamiętywanie podczas zajęć).</li> <li>2. Docenianie roli błędu – każdy może popełniać błędy (rola krytycznego myślenia). Uczymy się jednak nie na błędach, ale wnioskach wyciąganych z popełnionych błędów.</li> <li>3. Ukierunkowanie nauki na pobudzanie wewnętrznej motywacji ucznia poprzez <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się</li> <li>- uwzględnienie przez nauczycieli potrzeb uczniów zdolnych podczas zajęć (dodatkowe materiały, dodatkowe zadania domowe dla chętnych).</li> </ul> </li> <li>4. Rozwijanie uważności dzieci jako kompetencji życiowej, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie systemu motywacji np.(nagradzanie pochwałami ustnymi i pisemnymi)</li> <li>- Prowadzenie zajęć pobudzających kreatywność uczniów, stosowanie różnorodnych metod pracy, z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> <li>- Organizowanie lekcji w sali wyposażonej z dotacji „Laboratoria Przyszłości”</li> <li>- Udział w warsztatach organizowanych przez „Mobilne Laboratoria”</li> <li>- Warsztaty na temat różnych sposobów uczenia się</li> <li>- Udział uczniów klasie VI w projekcie „Uważna szkoła”.</li> </ul> </li> </ol>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy wskazanych klas</p> <p>Pedagog A.Spiecha</p>



	- ogólnopolski projekt "Polak ma esę". Projekt pod patronatem honorowym Ministra Edukacji Narodowej, skierowany do uczniów klas 4-6.		Koordynator: Kamila Sebastian
<b>Cel: Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce</b>  <b>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny</b>	1. Podział zadań związanych z diagnozowaniem uczniów: obserwacje „przesiewowe” – nauczyciele, pogłębione – specjaliści wg zasady: - logopeda: mowa/mutyzm wybiórczy/dzieci obcojęzyczne - pedagog specjalny: objawy niedostosowania społecznego/dzieci z rodzin dysfunkcyjnych - terapeuta pedagogiczny: zaburzenia percepcji wzrokowej/słuchowej - pedagog/psycholog: obszar emocjonalny rozwoju dziecka. 2. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem i jego rodzicami. - Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań ryzykownych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne z pedagogiem specjalnym/psychologiem. - Zachęcenie rodziców do udziału w projekcie edukacyjnym "Zostań znajomym swojego dziecka", którego idea jest uczestniczenia rodziców/opiekunów w internetowym życiu dzieci, poznania ich zainteresowań i wirtualnej społeczności. 3. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej 4. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. - Spotkania ze specjalistami - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna - Zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze, zajęcia korekcyjno -kompensacyjne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne - Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	Cały rok Szkolny  Wg planu pracy specjalistów psycholog/ pedagog specjalny  Wg harmonogramu projektu	Nauczyciele  Wychowawcy  Logopeda Pedagog Specjaliści  Wychowawcy
<b>Cel: Doskonalenie</b>	1. Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy pracowali z dziećmi cudzoziemskimi –wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i	Cały rok	Nauczyciele

<b>kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</b>	<p>materiałów (MEiN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.)</p> <p>2. Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej</p> <p>3. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli.</p> <p>4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów w formie porad/konsultacji/warsztatów.</p> <p>5. Wykorzystanie książek do rozwijania u dzieci z doświadczeniem migracyjnym poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej - stworzenie bibliografii we współpracy z biblioteką szkolną.</p> <p>6 „Dzień ukraiński w klasie” – organizacja w klasach, do których uczęszczają dzieci z Ukrainy zajęć na temat kultury ukraińskiej. Zaproszenie do organizacji dnia rodziców dzieci.</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog p. A. Spiecha</p> <p>Nauczyciele Specjaliści Nauczyciele, Nauczyciele specjaliści, biblioteka Wychowawcy klas z uczniami z Ukrainy</p>
<b>Cel: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci</b>	<p>1.Przeprowadzenie zebrań z rodzicami w nowym roku szkolnym.</p> <p>2. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy szkoły i wzajemnymi potrzebami w zakresie współpracy.</p> <p>3. Poznanie opinii rodziców na temat potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia klasy/szkoły ze strony rodziców (ankieta)</p> <p>4. Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań szkoły i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.</p> <p>5. Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania, tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.</p> <p>6. Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań szkoły: organizację uroczystości, wycieczek, konsultacje w sprawie wyboru tematyki warsztatów dla rodziców, umożliwienie rodzicom wyrażenia opinii w sprawach organizacyjnych poprzez ankiety Google itp.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Wrzesień czerwiec</p> <p>Cały rok Szkolny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy/ Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści, pedagog</p> <p>W razie potrzeb</p>

	7. Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym lub pedagogiem specjalnym, sanepidem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Cały rok Szkolny	Nauczyciel odpowiedzialny: p. A. Spiecha
	8. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganie organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.	Cały rok Szkolny	Wychowawcy
	9. Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych klasach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	Cały rok szkolny	W razie potrzeb Nauczyciele n-le klas pierwszych Wg harmonogramu zajęć otwartych n-le edukacji wczesnoszkolnej
	10. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych w ramach tzw. „godziny dostępności”. 11. Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w szkole i w plenerze. 12. Zorganizowanie zajęć otwartych dla rodziców w każdej grupie. 13. Wspólne organizowanie nauczycieli wraz z rodzicami uroczystości i imprez 14. Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" <a href="https://edu.crl.org.pl/#section1">https://edu.crl.org.pl/#section1</a> mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów. W ramach akcji każdego miesiąca uczestniczące placówki otrzymują DARMOWE materiały do przeprowadzenia tematycznej lekcji. Zakres tematyczny lekcji dotyczy: bezpieczeństwa (w różnych wymiarach), ekologii, przyrody i świata zwierząt, kosmosu i astronomii, historii, geografii, kultury i tradycji, sportu i zdrowia.	wrzesień-maj	Wychowawcy n-le edukacji wczesnoszkolnej
<b>SFERA FIZYCZNA</b>			
<b>Cel: Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	1. Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej nad rozwojem fizycznym ucznia; - Przestrzeganie zasad higienicznych. - Okresowe badania uczniów. 2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych; 3. Promocja zdrowego stylu życia;	Cały rok Szkolny	Pielęgniarka  Nauczyciele wychowania fizycznego

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>- Zajęcia w terenie - spacer, wycieczki.</li> <li>- Zabawy i gry na świeżym powietrzu.</li> </ul> <p>4. Promowanie wśród uczniów nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w zawodach sportowych.</li> <li>- Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> </ul> <p>-Obchody „Międzynarodowego Dnia Tańca” ustanowionego przez Komitet Tańca Międzynarodowego Instytutu Teatralnego (ITI-UNESCO) - zapoznanie z tańcami europejskimi oraz polskimi tańcami narodowymi z wykorzystaniem filmów edukacyjnych/prezentacji lub podczas spotkania z instruktorem tańca, zorganizowanie akcji „Tańczę dla zdrowia” poprzez zorganizowanie w kwietniu 2024 r. roku zajęć ruchowych – tanecznych dla uczniów w dowolnej formie (np. w ramach zajęć wychowania fizycznego)</p> <p>5. Zapoznavanie uczniów z problematyką okresu dojrzewania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> </ul> <p>6. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>7. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju.</p>	Kwiecień	Nauczyciele/ Wychowawcy  n-le edukacji wczesnoszkolnej i wych. fizycznego Koordynator: p. M. Sawicz i p. M. Niemczyk
<b>Cel: Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej.</b>	<p>1. Codzienna aktywność ruchowa uczniów klas 1-3 w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym częsta (w miarę możliwości) organizacja zajęć na świeżym powietrzu</p> <p>2. Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej (np. gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne)</p> <p>3. Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych/aerobik</p> <p>4 Organizowanie lekcji przedmiotowych z elementami ruchu (np. biegające dyktando)</p> <p>5. Informacje dla rodziców nt. wydarzeń promujących znaczenie aktywności</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>17 września</p> <p>Cały rok</p> <p>W ciągu</p>	Nauczyciele EW Wychowawcy, nle WF Koordynator: R. Owczarek Wychowawcy EW, nauczyciele WF, Koordynator: M. Niemczyk

	<p> ruchowej u dzieci na gazetce dla rodziców, stronie Internetowej i Facebooku</p> <p>6. Udział w akcji społecznej „Narodowy Dzień Sportu 2023” lub „Europejski Tydzień Sportu” we współpracy z innymi szkołami</p> <p>7. Udział w projekcie „Fit School”, którego podstawową przesłanką powstania projektu jest zidentyfikowana potrzeba zwiększenia poziomu aktywności fizycznej o charakterze tlenowym u dzieci.</p> <p>8. Udział w programie „Sportowe talenty” oraz projektach pozalekcyjnych, np. SKS</p> <p>9. Spotkania z trenerami/nauczycielami różnych szkół – organizacja integracyjnych rozgrywek sportowych.</p> <p>10. Udział w wydarzeniu sportowym o zasięgu europejskim: „Move week” / mającym na celu promowanie korzyści płynących z aktywnego stylu życia oraz regularnego uprawniania sportu i aktywności fizycznej.</p> <p>11. „Dzień pustej klasy” - udział uczniów w międzynarodowym święcie edukacji na świeżym powietrzu.</p> <p>12. Zorganizowanie sportowych zawodów integracyjnych rodzice-dzieci (w klasach pierwszych).</p>	<p>roku szkolnego</p> <p>Wrzesień lub 22-28 maja</p> <p>Czerwiec</p> <p>Wrzesień, Maj</p> <p>Październik</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciele WF</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele Wychowawcy EW, nauczyciele WF</p>
<p><b>Cel:</b></p> <p><b>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</b></p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w placówce oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>- Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.</p> <p>2. Aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, dopasowanie programu do potrzeb uczniów oraz aktualnych priorytetów MEiN.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole m.in. zamknięte drzwi (od października), dzwonek przy drzwiach, przyprowadzania i odprowadzania dzieci młodszych, zakazie odbierania dzieci przez opiekunów, u których zachodzi podejrzenie nietrzeźwości.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: szkoła – rodzice/opiekunowie prawni uczniów.</p> <p>Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru</p>	<p>Cały rok Szkolny</p> <p>Czerwiec lub wrzesień</p> <p>Podczas pierwszego spotkania z rodzicami</p> <p>Podczas pierwszego</p>	<p>Nauczyciele/ Pracownicy, Dyrektor</p> <p>Dyrektor, wychowawcy zespół ds. opracowania programu wych.-prof.</p> <p>Wychowawcy</p>

	<p>kontaktowego w przypadku jego zmiany.</p> <p>5. Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka.</p> <p>6. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły poprzez organizację wycieczki klas pierwszych i nowych uczniów po budynku szkoły – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia ze szkoły.</p> <p>7. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom podczas korzystania z obiektów sportowych – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu w zeszycie usterek.</p> <p>8. Nabywanie przez uczniów umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji i azylu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej.</li> <li>- Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku.</li> </ul> <p>9. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru poza szkołę. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli, nie wychodzenia poza teren szkoły, oczekiwanie na n-la dyżurującego przed wyjściem do autobusu</p> <p>10. Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do domu, poruszanie się o zmierzchu (odblaski). Zdobycie uprawnień na kartę rowerową.</p> <p>11. Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści.</li> </ul> <p>12. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poszerzanie wiedzy uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej podczas lekcji lub warsztatów.</li> </ul> <p>13. Dbłość o przestrzeganie praw uczniów w szkole w tym prawo do</p>	<p>spotkania z Wychowawcy Rodzicami</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>wrzesień/ październik</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień/ październik</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele EW, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, koordynator: p. R. Owczarek</p> <p>Wychowawcy, n-l EDB</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy n-l EDB, wychowawcy, p. M. Kędzierski</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, koordynator: p. M. Niemczyk</p> <p>SU, rzecznik</p>
--	--	--	--





<b>bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialności, cyberprzemocy, netykiety</li> <li>- Udział w europejskiej inicjatywie : CODE WEEK 2023</li> <li>- Udział w ogólnopolskim projekcie p. Anny Świąt: „Uczymy Dzieci Programować”</li> <li>- Bezpieczne korzystanie z Internetu, „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.</li> <li>4. Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem gry „Scottie Go”, robota Dash/Photon.</li> <li>5. Zachęcanie rodziców do udziału w projekcie Szkoły Sieci Społecznościowych, którego celem jest przekazanie uczniom szkół podstawowych oraz ich rodzicom wiedzy na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z sieci społecznościowych dzięki interakcji i zabawie z chatbotami w zapewniającym bezpieczeństwo i rozrywkę w środowisku dydaktycznym. Szkoła Sieci Społecznościowych może być punktem wyjścia dla ćwiczeń lekcyjnych na ten właśnie temat.</li> <li>6. Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom.</li> <li>7. Uświadczenie kadrze pedagogicznej zasad działania sztucznej inteligencji i możliwości wykorzystania jej zasobów przez uczniów; uświadczenie uczniów z pojęciem plagiatu oraz konieczności respektowania praw autorskich.</li> </ul>	<p>7-22.10.2023</p> <p>lut</p> <p>Dzień Otwarty</p> <p>Wg harmonogramu wychowawcy</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>funkcjonariusze policji, Koordynator: M. Kędziński harmonogramu programu Wychowawcy EW Koordynator: p. M. Kędziński Wychowawcy EW, Koordynator: B. Nowacka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p>
<b>Cel: Współpraca z podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodzin</b>	<p>1 Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Namysłowie w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym,.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowywanie informacji na temat uczniów przez nauczycieli na potrzeby opracowywanych przez poradnię opinii/orzeczeń</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami szkoleniowymi/metodykami./instytucjami – podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami/zasad udzielania wsparcia rodzinie/reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz (opcjonalnie) przeprowadzanie warsztatów dla rodziców.</p>	<p>W ciągu roku Szkolnego</p> <p>W ciągu roku Szkolnego</p>	<p>Dyrektor/ Wicedyrektor Pedagog</p> <p>Dyrektor/ Wicedyrektor</p> <p>Dyrektor/</p>



	<p>3. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Namysłowie - współpraca z policją w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej, włączenie się policji w działalność profilaktyczną szkoły.</p> <p>4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pokoju - współpraca z asystentami rodziny, pomoc uprawnionym rodzicom w uzyskaniu dofinansowania dożywiania, stypendiów socjalnych i innych form pomocy.</p> <p>5. Lokalne fundacje/stowarzyszenia./instytucje działające na rzecz wsparcia rodziny.</p> <p>6. Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie – współpraca z centrum i opiekunami dzieci w przypadku uczęszczania do przedszkola dzieci objętych pieczę zastępczą.</p> <p>7. Współpraca nauczycieli/nauczycieli specjalistów w przypadku założenia „Niebieskiej Karty”.</p> <p>8. Sąd rodzinny – wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny w przypadku podejrzenia, że dobro dziecka jest zagrożone lub już naruszone.</p>	<p>W razie Potrzeb</p> <p>W razie Potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p> <p>W razie potrzeb</p>	<p>Wicedyrektor Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Dyrektor/ Wicedyrektor Wychowawcy</p> <p>Dyrektor/ Wicedyrektor Wychowawcy</p> <p>Dyrektor/ Wicedyrektor Pedagog</p>
--	---	---	---

### **2.3. Ewaluacja i promocja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami.

#### **WNIOSKI:**

Na podstawie obserwacji zachowań uczniów, analizy dokumentacji, prowadzonych rozmów w gronie pedagogicznym i z rodzicami oraz zebranych wniosków z badań ankietowych wśród uczniów ustala się następujące rekomendacje.

#### **REKOMENDACJE:**

- **Rozwijać umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.**
- **W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.**
- **Organizować pomoc uczniom w pojawiających się trudnościach.**
- **W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.**
- **Promować zdrowy styl życia oraz nawyk aktywnego spędzania wolnego czasu.**
- **Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.**
- **Podejmować tematy trudne dla uczniów – stres, depresja, uzależnienia, trudne emocje, cyberprzemoc.**

### 3. Uwagi końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju został uchwalony dnia 25 września.2023 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program może być na bieżąco aktualizowany.

### 4. Podstawy prawne i literatura

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
  - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
  - Statut Szkoły
- W Programie wykorzystano treści z nw. publikacji:
- Gaś Z.B., Poleszak W.: „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE Warszawa 2017

- Konopczyński M., Borowik J., Chlebowski P., Kolemba M., Szorc K., Szada -Borzykowska J.: „Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej” Materiały dla nauczycieli i doradców metodycznych
- Borowik J.: „Działania wychowawczo-profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, ORE, Warszawa 2018