



**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W POKOJU**

**PUBLICZNE PRZEDSZKOLE w Pokoju**

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Wincentego Witosa w Pokoju**

ul. 1 Maja 15 46-034 Pokój tel. 77 4693 107  
e-mail: [pspp@poczta.fm](mailto:pspp@poczta.fm) [www.psspokoj.pl](http://www.psspokoj.pl)

# **Program wychowawczo- profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej im.  
Wincentego Witosa w Pokoju**

Rok szkolny 2021/2022

**„Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”**

**Stanisław Witkiewicz**

## Spis treści

1. Wstęp.....	s. 3
2. Wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2019/2020.....	s. 4
2.1.Charakterystyka „Sylwetki absolwenta” szkoły.....	s. 6
2.2.Plan działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.....	s. 9
2.3. Ewaluacja i promocja .....	s.19
3. Uwagi końcowe.....	s.21
4. Podstawy prawne i literatura.....	s.22

## 1. Wstęp

W myśl art. 26 ust.1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U.z 2018 r. poz. 996) szkoły realizują programy wychowawczo-profilaktyczne. W każdej szkole powinna się dokonać integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych z działaniami profilaktycznymi, które powinny być poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, w formule jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Jednoznaczne i pełne zrozumienie zagadnień wychowania oraz profilaktyki, a także poznanie zależności między nimi pozwoliły na stworzenie adekwatnego dla szkoły programu.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby (wychowawcę, np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę oraz wychowanka (dziecko/nastolatka)) pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej).<sup>1</sup> Osoby te dzielą się odpowiedzialnością, wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, natomiast wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celach rozwojowych.

W szkole kluczową rolę w procesie wychowania pełni osoba wspierająca – nauczyciel. Nauczyciel będący wsparciem dla ucznia powinien sam wiedzieć kim jest i jaki jest jego system wartości, znać swoje emocje i umieć nad nimi panować, swoim podejściem do życia i pracy dostarczać wychowankowi wzorce zachowań, cieszyć się z altruistycznej i prospołecznej roli nauczyciela i wychowawcy, przestrzegać zasad życia społecznego oraz norm moralnych i być odpowiedzialnym za własne działania, jak i za zachowania ucznia proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości. Wychowawca charakteryzujący się powyższymi cechami powinien również mieć umiejętności: rozumienia wychowanka i okazywania mu zrozumienia, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wychowankowi, w sytuacji gdy podejmuje on zmiany i sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym następuje realizacja zadań rozwojowych, a cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Kluczową rolę w procesie osiągnięcia przez wychowanka dojrzałości w 4 sferach odgrywają: poczucie zrozumienia i akceptacji, poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, otwartość we wzajemnych relacjach, szacunek, świadomość granic w życiu i rozwoju oraz

---

1

Dojrzałość fizyczna-prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczna-ponoszenie odpowiedzialności za siebie, współodpowiedzialność za innych, za otaczający świat, dojrzałość społeczna- konstruktywne pełnienie ról społecznych, dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości, sensu życia i istnienia człowieka, za Gaś z.B, Poleszak W. : „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE Warszawa 2017, s. 9.

dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania. Proces wychowania w szkole ilustruje poniższy schemat:

### **Schemat 1. Proces wychowania w szkole służący osiągnięciu pełnej dojrzałości.**



Powyższy modelowy proces cechuje różna skuteczność, która wynika z różnych przyczyn: **uwarunkowań wewnętrznych**: potencjał wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków, środowisko rówieśnicze w szkole oraz **uwarunkowań zewnętrznych**: potencjał wychowawczy rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze oraz czynniki ryzyka ogólnospołeczne. Kombinacja niekorzystnych uwarunkowań prowadzi do zakłócenia procesów wychowawczych, do dezorganizacji procesu dojrzewania oraz zaburzeń w zachowaniu. To z kolei wymusza interwencję profilaktyczną.

Zatem profilaktyka to kompleksowa interwencja, która niweluje niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczanie czynników ryzyka, które dezorganizują prawidłowy rozwój i zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami: świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych badaniami ewaluacyjnymi oraz wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących w otoczeniu wewnętrznym i zewnętrznym.

### **Wprowadzenie do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2021/2022**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju na rok szk. 2021/2022, zwany dalej Programem, ma na celu:

1. dostarczenie wszystkim odbiorcom (uczniom, nauczycielom, rodzicom) wiarygodnych informacji na temat zdrowego życia i występujących zagrożeń,

2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, wspomagających proces samokontroli oparty na wartościach,
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, woli, samooceny), które pozwalają radzić sobie z samym sobą oraz z wyzwaniami zewnętrznego świata,
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – współczesny uczeń coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo że współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego, a nie samodzielnego i twórczego,
6. rozwijanie więzi z grupą rówieśniczą – coraz częściej mamy do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań,
7. uczenie odpowiedzialności – uświadamianie uczniom, że odpowiedzialność polega na akceptacji skutków własnych wyborów i działań. Niejednokrotnie rodzice chronią dziecko przed skutkami zaniechania działań przez nie podejmowanych.
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego- gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku , zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym,
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania rozwijanie odpowiedzialności.
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia.

Wydaje się, że kluczem do osiągnięcia przez ucznia dojrzałości w czterech wymiarach jest znalezienie odpowiedzi na kluczowe pytanie o tożsamość – Kim jestem? Poszukiwaniom ucznia odpowiedzi na to pytanie powinna towarzyszyć relacja pomiędzy nauczycielem - uczniem - rodzicami oparta na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności za sukces wychowawczy. Niewątpliwie, bardzo istotna jest komunikacja i motywacja, aby uczeń mógł osiągnąć dojrzałość w czterech wymiarach. Realizacja programu również powinna być głęboko osadzona na wzajemnym zaufaniu, szacunku oraz motywacji.

Program wynika z planowania: ma jasno określone cele, zadania, działania, mierniki produktu i rezultatu. Ponadto wskazano sposób ewaluacji programu i działania promocyjne.

Program składa się z trzech części:

- a) Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły
- b) Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły
- c) Ewaluacja i promocja

**Program obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## **2.1. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły**

Przy opracowywaniu sylwetki absolwenta szkoły wzięto pod uwagę odpowiedzi na pytania:

Jaki jest typowy uczeń szkoły?

Jaki powinien być absolwent szkoły?

W jaki sposób uczeń ma funkcjonować w środowisku lokalnym?

Jakie są oczekiwania rodziców wobec szkoły?

Jakim chciałabym/chciałbym być absolwentem szkoły?

W wyniku analizy odpowiedzi i dyskusji przedstawiciele uczniów, grona pedagogicznego, rodziców, środowiska lokalnego scharakteryzowano sylwetkę absolwenta.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Pokoju zna swoją tożsamość i jest:

1. W sferze fizycznej:

2. samodzielny - daje sobie radę w domu i w szkole;
3. prowadzi zdrowy styl życia,
  - unika sytuacji związanych z zachowaniami ryzykownymi, w tym z cyberprzemocą
  - postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

2. W sferze duchowej:

- uczciwy - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
- tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec pozytywne cechy i zrozumieć go;
- zna swoją wartość, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;

3. W sferze intelektualnej:

- twórczy - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego;
- ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać;
- ciekawy świata - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł; dostrzega złożoność świata; jest aktywny umysłowo.

4. W sferze społecznej:

- odpowiedzialny - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia; działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy;
- szanuje godność innych - jest życzliwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych;
- szanuje prawo - przestrzega statutu i regulaminów szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w kraju;
- obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów; sprawnie planuje swoje zajęcia.

Przeanalizowano także dotychczasowe działania szkoły. Odnotowano pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów. Dzieci coraz lepiej radzą sobie z przemocą rówieśniczą. Działania profilaktyczne w przeszłości pozwoliły na wypracowanie

strategii i procedur radzenia sobie w tych sytuacjach. Uczniowie chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych i wolontariacie szkolnym.

W szkole docenia się uczniów, ich zaangażowanie w podejmowane zadania. W szkole nie toleruje się negatywnych zachowań i na bieżąco uruchamia się system wsparcia dla dziecka.

## **2.2. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły**

Na strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły składa się zespół działań uporządkowanych w formie planu. Stanowi ona źródło wiedzy na temat celu, zadań i treści, które są osadzone w harmonogramie działań , a także osobistej odpowiedzialności realizatorów poszczególnych działań.

Cel główny

**Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i moralny ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.**



## Plan działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022

SFERA DUCHOWA				
Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Okres realizacji, Monitoring, Źródło danych:
<b>Cel: Kształtowanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.</b>	1. Rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.  2. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.  3. Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.  4. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy ucznia	- Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów  - Zajęcia z wychowawcą - Zajęcia warsztatowe z seniorami i rodzicami ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii - Zajęcia wychowania do życia w rodzinie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  Wychowawcy klas  Nauczyciele / Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Rok szk. 2021/2022 -zapis w dzienniku - badania wyników w każdym półroczu
<b>Cel: Zwiększenie świadomości na temat swoich mocnych i słabych stron.</b>	<b>1.</b> Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru	- Godziny z wychowawcą, pogadanki - Zajęcia pozaszkolne np. wycieczki - Konkursy, quizy, imprezy klasowe - Zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele/ wychowawcy	Rok szk. 2021/2022 obserwacja  zapis w dzienniku

<p><b>Cel: kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, na prawdę, dobro i uczciwość; wdrażanie do efektywnej współpracy komunikowania się z rówieśnikami.</b></p>	<p>2. Rozbudzanie i umożliwianie rozwoju zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>1. Kształtowanie postawy tolerancji i uwrażliwienie na potrzeby innych</p> <p>2. Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności prospołecznych</p> <p><b>4. Działania wolontariatu szkolnego</b></p> <p>5. Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych</p> <p>6. Rozwijanie postawy etycznej wobec innych, zwłaszcza słabych krzywdzonych</p> <p><b>7. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami</b></p>	<p>- Spotkania z ciekawymi ludźmi – ograniczone na czas pandemii</p> <p>- Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</p> <p>- Poszanowanie praw i potrzeb innych</p> <p>- <b>Wdrażanie do empatii,</b></p> <p>- Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych</p> <p>- <b>Zajęcia integracyjne w klasach, zabawy i gry integrujące, zajęcia w terenie, spacer, wycieczki klasowe warsztaty artystyczne;</b></p> <p>- <b>Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących i zwierząt.</b></p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Opiekun SKW</p>	<p>Rok szk. 2021/2022</p>
--	--	---	---	---------------------------

**SFERA SPOŁECZNA**

<p><b>Cel:</b> <b>Integracja zespołów klasowych oraz zacieśnienie więzi ze szkołą</b></p>	<p>1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu współpracy, umiejętności słuchania innych 2. Tworzenie tradycji i zwyczajów klasowych, <b>3. Budowanie dobrej atmosfery w klasie i szkole</b> 4. Wskazywanie na respektowanie norm społecznych i grupowych oraz prawidłową komunikację.</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą <b>- Organizowanie imprez szkolnych wynikających z kalendarza oraz imprez integracyjnych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Ślubowanie klasy I, Andrzejki, walentynki, dyskoteki szkolne, wycieczki, lokalne i państwowe święta, imprezy sportowe, konkursy.</b></p>	<p>Wychowawcy  Nauczyciele</p>	<p>Rok szkolny 2021/2022 obserwacja zapis w dzienniku</p>
<p><b>Cel:</b> <b>Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. (MEiN)</b></p>	<p>1. Kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody, 2. Uświadamianie roli środowiska naturalnego dla zdrowia i życia człowieka 3. Wyposażenie w wiedzę na temat segregacji odpadów, recyklingu zmian</p>	<p>Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska: - akcja sprzątania świata - Obchody Dnia Ziemi - konkursy, akcje pozaszkolne - wycieczki</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Rok szk. 2021/2022 Obserwacja zapis w dzienniku  Cały rok -Zapisy w dzienniku</p>

<p><b>Cel: kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</b></p>	<p>klimatycznych i zanieczyszczeń atmosfery  4. Zachęcanie do podejmowania działań proekologicznych  5. Propagowanie zachowań sprzyjających najbliższemu środowisku ucznia</p> <p>1. Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych (barw narodowych, hymnu, godła), religijnych, pamiątek historycznych  2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej  3. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w kulturze  4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, sylwetka Patrona Szkoły.  5. Upamiętnianie rocznic narodowych</p>	<p>- realizacja projektu „, Bioróżnorodność Opolszczyzny w ujęciu wodnym, czyli H2O dla BIO”</p> <p>-Realizacja treści przedmiotowych (język polski, historia, religia)  -Wyjazdy do muzeów, kina, teatru, wycieczki  - Udział klas IV-VIII w mobilnym projekcie edukacyjnym „Muzeum w podróży”  - Udział w projekcie „Poznaj Polskę” promującym dziedzictwo narodowe i kulturowe ojczyzny oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki.  - Umożliwienie uczniom korzystania z dóbr kultury.  -Wyjścia do miejsc pamięci narodowej  -Organizowanie i udział w konkursach historycznych  - Udział poczty sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych  - Śpiewanie hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych  -Przybliżenie postaci patrona i sylwetek wielkich Polaków na lekcjach</p>	<p>Nauczyciele/  Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>- artykuły na stronie internetowej  - prezentacja prac w szkole</p> <p>Cały rok  2021/2022</p> <p>W roku szk. 2021/2022  zapis w dzienniku</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Cel:</b> <b>Uczeń podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji</b></p>	<p>1. Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia 2. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i uświadamianiu mocnych i słabych stron 3. Rozwijanie i ukierunkowanie zainteresowań 4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach 5. Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy - uświadamianie kryteriów wyboru szkoły i zawodu - pomoc w świadomym kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej 6. Współpraca z pracodawcami w zakresie poznawania wymagań stawianych przyszłym pracownikom</p>	<p>wychowawczych, języka polskiego, historii, religii - Apele, akademie o charakterze patriotycznym zgodnie z harmonogramem uroczystości - Wycieczki do zakładów pracy - Rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych- - Przekazywanie wiedzy o zawodach na różnych zajęciach edukacyjnych podczas realizacji treści programowych  - Prowadzenie pogadarek, testów predyspozycji zawodowych</p>		<p>W roku szk. 2021/2022 zapis w dzienniku</p>
<p><b>SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA)</b></p>				
<p><b>Cel:</b> <b>Motywowanie uczniów do nauki</b></p>	<p>1. Zwiększenie efektywności uczenia się. 2. Doskonalenie umiejętności uczenia się. 3. Rozwijanie umiejętności motywowania dziecka do nauki.</p>	<p>- Godziny wychowawcze - Warsztaty na temat różnych sposobów uczenia się  - Szkolenie dla rodziców  - Udział uczniów klas VI i VII b w pilotażowym Projekcie „Uważna szkoła”.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy  Wychowawcy</p>	<p>Rok szk. 2021/2022 Analiza frekwencji Analiza postępów w nauce  Luty/marzec 2022r.</p>

<p><b>Cel:</b>  <b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce</b></p>	<p>4. Ukierunkowanie nauki na pobudzenie wewnętrznej motywacji ucznia.  5. Rozwijanie uważności dzieci jako kompetencji życiowej</p> <p>1.Diagnozowanie trudności w nauce(diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna)  2. Objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi według potrzeb  3. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów  4. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej  5. Budowanie motywacji do nauki  6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów  7. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów</p> <p><b>8. Pomoc uczniom w pojawiających się trudnościach, umożliwianie poprawy sprawdzianów.</b></p>	<p>- Organizowanie spotkań ze specjalistami  - Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej  - Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i rewalidacyjnych  - Zajęcia wspomagające dla uczniów klas IV-VIII z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego</p> <p>-Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.  - Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.  - Pedagogizacja rodziców w formie prelekcji</p> <p><b>- Konsultacje nauczycieli</b>  <b>- Bieżąca pomoc nauczycieli</b></p>	<p>Nauczyciele  Wychowawcy  Logopeda psycholog pedagog  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele / wychowawcy</p>	<p>Zapis w dzienniku  Obserwacja  Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Do grudnia 2021</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	---	--

**SFERA FIZYCZNA**

<p><b>Cel:</b>  <b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID 19</b></p>	<p>1.Zachowanie procedur MEN, GIS dotyczących zachowania się w czasie pandemii COVID 19.</p>	<p>1. Wdrożenie Procedury organizacji pracy szkoły od 1 września 2021 r. i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego.                  2. Zapoznanie uczniów z procedurą na pierwszych zajęciach w szkole                  - omówienie z uczniami zasad zawartych w procedurze, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, a zwłaszcza o konieczności noszenia osłony nosa i ust w częściach wspólnych, dezynfekcji rąk i innych ważnych zasadach społecznego bezpieczeństwa w czasie epidemii                  - informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach                  - zachęcanie do korzystania z przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodowe</p>	<p>Wychowawcy                  Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z wytycznymi GiS IX/2021r.</p> <p>Zgodnie z planem szkoły</p> <p>Do 15.IX</p>
---	--	--	--	--

	<p>2. Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej nad rozwojem fizycznym ucznia.</p> <p>3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych.</p> <p>4. <b>Promocja zdrowego stylu życia.</b></p> <p>5. <b>Promowanie wśród uczniów nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu</b></p> <p>6. Zapoznanie uczniów z problematyką okresu dojrzewania</p> <p>7. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>8. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju.</p> <p>9. Zwracanie uwagi na konieczność dbania o czystość otoczenia</p>	<p>3. informacja o szczepieniach: - przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: - lekcje o zdrowiu, na podstawie pakietu edukacyjnego (filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu opracowane przez ORE we współpracy z MZ, GIS i konsultowane z Radą Medyczną)</p> <p>- Okresowe badania uczniów. - Fluoryzacja zębów - Udział w zawodach sportowych. - Pogadanki z pielęgniarką szkolną. - Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. - Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się - Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p><b>- Zajęcia w terenie- spacery, wycieczki.</b> <b>- Zabawy i gry na świeżym powietrzu.</b></p> <p>- Pogadanki na temat procedur: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw. - Plakaty i plansze z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID 19.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele w-fu Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>Do końca września</p> <p>Rok szk. 2021/2022</p>
--	--	---	---	--



		- Rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk, instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID 19		
<b>Cel: Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią</b>	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią</p> <p>2. Znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego (ewakuacja ppoż)</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji w szkole</p> <p>5. Współpraca szkoły z Policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa</p> <p>6. Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>7. Uważliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>8. Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych.</p>	<p>- Spotkanie z policjantem, strażakiem</p> <p>- Pogadanki tematyczne</p> <p>- Projekcja filmów instruktażowych</p> <p>- Próbne ewakuacje</p> <p>- Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</p> <p>- Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami).</p> <p>- Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.</p> <p>- Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych.</p> <p>- Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Policja</p> <p>Strażak</p> <p>Pedagog</p>	<p>Rok szk. 2021/2022</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>strona internetowa</p>
<b>Cel: Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej</b>	<p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach</p> <p>2. Promocja modelu życia bez nałogów</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą</p> <p>- Apele, teatryki profilaktyczne</p> <p>- Próby ewakuacyjne</p> <p>- Spotkania z policjantem, psychologiem, ekspertami</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>strona Internetowa</p>

<p><b>reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID 19</b></p> <p><b>Cel:</b></p> <p><b>Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych (MEiN)</b></p>	<p>3. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych</p> <p><b>4. Jak radzić sobie ze stresem?</b></p> <p><b>5. Wspieranie uczniów z objawami depresji, zaburzeniami lękowymi lub obniżoną kondycją psychiczną wywołaną izolacją społeczną wynikającą z pandemii Covid-19.</b></p> <p>1. Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych</p> <p>2. Przeciwdziałanie agresji w sieci: kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normujące relacje społeczne w Internecie</p>	<p>- Pierwsza pomoc</p> <p>- Pogadanki</p> <p>- Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę</p> <p>- Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p><b>- Pogadanki na lekcjach wychowawczych na tematy trudne dla uczniów – STRES, DEPRESJA, UZALEŻNIENIA, TRUDNE EMOCJE, CYBERPRZEMOC.</b></p> <p>- Pogadanki na godzinie wychowawczej,</p> <p>- lekcje przedmiotowe,</p> <p>- warsztaty z psychologiem;</p> <p>- rozmowy indywidualne wspierające z uczniem, rodzicami, (psycholog, pedagog, wychowawca),</p> <p>- Współpraca z poradniami specjalistycznymi;</p> <p>- Dzień bezpiecznego Internetu</p> <p>- Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialności</p>	<p>Policja</p> <p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy/ Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	--	-------------------------

<p><b>Cel:</b> <b>Współpraca z rodzicami</b></p>	<p>3. Zapobieganie zjawisku przemocy, cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych.</p> <p>1. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. 2. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. 3. Wspólne organizowanie imprez. 4. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. 5. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. 6. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p><b>7. Uzyskanie od rodziców informacji zwrotnej dotyczącej zdrowia, samopoczucia i kondycji psychicznej uczniów w czasie pracy w systemie zdalnym.</b></p>	<p>- Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. - Pedagogizacja rodziców - opiniowanie przez rodziców dokumentów szkolnych - Współorganizacja Mikołajków, Andrzejek, zabawy karnawałowej, Dnia Dziecka</p> <p>- Indywidualne rozmowy z rodzicami - Zebrania klasowe - kontaktówki</p>		<p>Cały rok 2021/2022 Wspólne działania Rodziców i Szkoły</p>
--	---	--	--	---

### 2.3. Ewaluacja i promocja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

W czerwcu 2021r. wychowawcy przeprowadzili wśród uczniów i rodziców badania ankietowe pt. „Dobrostan i potrzeby”. Badania zostały przeprowadzone w dwóch grupach wiekowych uczniów – w klasach I-III i klasach IV-VIII. Uczniowie każdej z klas mieli możliwość określenia swoich potrzeb i oczekiwań wobec szkoły. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych z uczniami są następujące:

1. Należy podjąć działania integrujące zespoły klasowe poprzez wycieczki, warsztaty, gry i zabawy, warsztaty, konkursy, turnieje.
2. Organizować pomoc w zakresie wsparcia nauczycieli przedmiotów oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Przeprowadzać pogadanki i lekcje wychowawcze na temat stresu, trudnych emocji, depresji, cyberprzemocy i uzależnień od urządzeń elektronicznych.

W badaniach ankietowych dla rodziców wzięło udział 99 respondentów, w tym około 50% rodziców dzieci klas I – III.

Analiza ankiet wskazuje na następujące wnioski:

1. Zdaniem rodziców nieco ponad 70% dzieci ocenia swoje samopoczucie jako dobre lub bardzo dobre. I również prawie 70% ocenia, że uległo ono poprawie po powrocie dzieci do szkoły.

Prawie połowa ankietowanych uważa, że relacje jego dziecka z rówieśnikami nie uległy zmianie, 15% twierdzi, że relacje te poprawiły się, a 12%, że jednak uległy pogorszeniu.

2. Mniej więcej jedna trzecia badanych rodziców twierdzi, że dzieci po powrocie do szkoły najbardziej obawiały się sprawdzianów i kartkówek.

Z drugiej strony również jedna trzecia uważa, że ich dziecko niczego się nie obawiało.

3. Trzydziestu sześciu rodziców chciałoby, żeby ich dziecko miało możliwość skorzystania z wizyty u psychologa w szkole.

Według respondentów najszybciej powinny być omówione tematy wychowawcze związane z uzależnieniem od urządzeń elektronicznych, agresją w szkole, budowaniem przyjaznych relacji oraz radzeniem sobie ze stresem.

Większość ankietowanych chciałaby uruchomienia stałych dyżurów psychologa szkolnego.

4. Połowa odpowiadających uważa za konieczne zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów nt. problemów zdrowia psychicznego dzieci wywołanych przez izolację społeczną. Również połowa ankietowanych rodziców wyraziła zainteresowanie szkoleniami nt. spraw wychowawczych, pokonywania lęków, stanów emocjonalnych itp.

## **REKOMENDACJE:**

- **Rozwijać umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.**
- **Organizować pomoc uczniom w pojawiających się trudnościach.**
- **Promować zdrowy styl życia oraz nawyk aktywnego spędzania wolnego czasu.**
- **Podejmować tematy trudne dla uczniów – stres, depresja, uzależnienia, trudne emocje, cyberprzemoc.**

### **3. Uwagi końcowe**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Pokoju został uchwalony dnia 27 września 2021 r. przez Radę Rodziców (Uchwała nr 4/2021/2022) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być na bieżąco aktualizowany.

### **4. Podstawy prawne i literatura**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
  - Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1490)
  - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
  - Statut Szkoły
- W Programie wykorzystano treści z nw. publikacji:
- Gaś Z.B., Poleszak W.: „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE Warszawa 2017
  - Konopczyński M., Borowik J., Chlebowski P., Kolemba M., Szorc K., Szada -Borzykowska J.: „Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i placówki oświatowej” Materiały dla nauczycieli i doradców metodycznych
  - Borowik J.: „Działania wychowawczo-profilaktyczne a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, ORE, Warszawa 2018