Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pokoju

**Wewnątrzszkolny System**

**Doradztwa Zawodowego**

**na rok szkolny 2020/2021**

Podstawa prawna

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 1675)

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

● Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572, z poźn. zm.);

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);

● Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199);

● Ustawa Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669),

1. **Program preorientacji zawodowej dla Publicznego Przedszkola.**

Dzieci są ciekawe świata, interesują się pracą zawodową członków swojej rodziny oraz osób z najbliższego otoczenia. Uwidocznione jest to, w ich spontanicznych zabawach. Dzielą się one informacjami z innymi dziećmi. Głównym założeniem programu jest poszerzenie wiedzy naszych podopiecznych na temat różnych zawodów wykonywanych przez zapraszanych lub odwiedzanych w ich miejscach pracy, chętnych do współpracy z naszym przedszkolem przedstawicieli.

**II. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla przedszkoli**

1. Poznanie siebie

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**III. Projekt pt. ”Poznajemy zawody” realizowany w Publicznym Przedszkolu w Pokoju w roku szkolnym 2020/2021**

1. Celem ogólnym programu jest poszerzanie wiedzy i zainteresowań dzieci na temat wybranych zawodów i pasji wykonywanych przez dorosłych. Uświadomienie znaczenia pracy w życiu człowieka oraz szacunku do każdej ludzkiej pracy.

2. Cele szczegółowe:

* Zapoznanie dzieci z pracą ludzi w różnych zawodach
* Poszerzanie zasobu słownictwa związane z danym zawodem, opowiadanie, kim chciałbym zostać
* Kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat (zawód)
* Wdrażanie do poszanowania pracy ludzi wybranych zawodów
* Rozwijanie myślenia twórczego oraz wyobraźni
* Rozwijanie umiejętności układania pytań
* Zwiększenie aktywności twórczej oraz poznawczej dzieci

3. Metody:

● Podające (pokaz, opis, pogadanka)

● Praktyczne (realizacja zadań wytwórczych)

4. Formy:

* spacery i wycieczki;
* zabawy organizowane przez nauczycielkę;
* gry i zabawy dydaktyczne, zabawy badawcze, zabawy ruchowe.
* prace plastyczne

5. Opis projektu:

Projekt pt. ”Poznajemy zawody” będzie realizowany w Publicznym Przedszkolu w Pokoju, we wszystkich grupach wiekowych, zgodnie z możliwościami dzieci. Prowadzony będzie w trakcie zajęć przedszkolnych, co najmniej jedno działanie w miesiącu.

W ramach programu ”Poznajemy zawody”, będziemy zapraszać do naszego przedszkola przedstawicieli różnych zawodów np. policjanta, strażaka, pracownika banku, poczty oraz będziemy uczestniczyć w zajęciach warsztatowych poza terenem naszej placówki, w zakładach i miejscach pracy poszczególnych osób. Na zakończenie każdego spotkania, dzieci będą miały możliwość swobodnego wypowiedzenia się na temat omawianego zawodu.

6. Planowane osiągnięcia dzieci:

* Rozpoznaje i nazywa wybrane zawody
* Wie na czym polega praca ludzi wykonujących różne zawody
* Potrafi wypowiadać się na określony temat
* Wie jakie przedmioty potrzebne są ludziom wykonującym określony zawód
* Wie jak formułować pytania na określony temat

7. Ewaluacja:

Spotkania dostarczą dzieciom ogólne wiadomości, rozbudzą różnokierunkowe zainteresowania, dostarczą wiele pozytywnych przeżyć, doznań, zachęcą do naśladowania. Dzięki realizowanemu programowi, dzieci wzbogacą swoją wiedzę na temat zawodów, poznają narzędzia, charakterystyczny ubiór, efekty pracy, dostrzegą pracę ludzi z bliskiego otoczenia.

Podsumowaniem programu będzie zorganizowanie w maju zajęć plastycznych nt. „Kim będę, kiedy dorosnę” oraz wystawa prac na terenie przedszkola.

8. Realizatorzy programu:

● nauczycielki przedszkola

Terminy spotkań/wyjść, przedstawiciel zawodu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Termin** | **Zaproszona osoba** | **Miejsce spotkania**  **grupa przedszkolna** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |

1. **Program orientacji zawodowej dla klas I-VI**

**1.Cel ogólny orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–VI szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**2.Cele programu**

* Rozwijanie zainteresowań uczniów, wzmacnianie wiary we własne siły.
* Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy.
* Poznawanie pracy w wybranych zawodach, szczególnie z najbliższego otoczenia.
* Budzenie zainteresowań uczniów różnorodną działalnością zawodową ludzi, określanie jakie cechy musi posiadać przedstawiciel danego zawodu.
* Rozwijanie zdolności manualnych, wyrabianie nawyków systematyczności i obowiązkowości w szkole, zachęcanie do pracy w zespole.
* Kształtowanie wyobrażeń i życzeń zawodowych.

**3. Metody pracy :**

* Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu
* Drama – krótkie scenki, zabawy naśladowcze, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty
* Metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne,
* Filmy edukacyjne
* Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne
* Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki.

**4. Treści programowe**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej:

1. Poznanie siebie, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**5. Cele szczegółowe programu – osiągnięcia uczniów**

W obszarach:

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**6. Warunki i sposoby realizacji programu**

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

* podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);
* podczas prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole,
* spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczek zawodoznawczych,

Efektywność realizacji wyznaczonych celów warunkowana jest pozyskaniem do współpracy rodziców uczniów klas I–VI szkoły podstawowej. Wsparcie ze strony rodziców – poprzedzone zaznajomieniem ich z ideą i celami orientacji zawodowej – wzmacnia działania szkoły w tym obszarze, a przede wszystkim utrwala kształtowane postawy (w tym kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność).

**7. Ewaluacja programu**

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez:

* okresowe spotkania osób realizujących działania związane z doradztwem zawodowym w szkole, w tym orientacji zawodowej, poświęcone m.in. omawianiu skuteczność podejmowanych działań;
* okresową ocenę stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie orientacji zawodowej przez wychowawcę - analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć), analiza wytworów uczniów, analiza wyników obserwacji.

**Harmonogram realizacji WSDZ dla klas I-III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty,  z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznanie siebie** | „Poznajmy się” - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie | wrzesień- listopad 2020 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog, |  |
| „Mały artysta” - zajęcia plastyczne -umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy) | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy |  |
| „To, co kocham” - zapoznawanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy | rodzice |
| „Moje mocne strony” projekt - cykliczne spotkania wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron | styczeń-czerwiec 2021 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach,  zdolnościach, zainteresowaniach | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca, doradca zawodowy |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | „Na scenie życia zawodowego” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca |  |
| „Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów( ***zapraszania rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów;)*** | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca, doradca zawodowy | rodzice, Policja, Straż Pożarna |
| „Tablica zawodów” - centrum informacji edukacyjno-zawodowej | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, doradca zawodowy |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | „Kto Ty jesteś”? pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca,  pedagog, psycholog |  |
| „Być jak Sherlock Holmes” - burza mózgów - w poszukiwaniu źródeł wiedzy | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca, doradca zawodowy |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | „Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”. | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca |  |

**Harmonogram realizacji WSDZ  dla klas IV-VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Oddziały** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | „Ja, czyli kto?”- zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań  i uzdolnień oraz kompetencji | IV-VI | wrzesień- grudzień 2020 | wychowawca, pedagog, |  |
| Poradnictwo indywidualne - testy predyspozycji zawodowych | VI | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog |  |
| Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych | IV-VI | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca | OHP, UP |
| Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych | zebrania z rodzicami klas IV-VI | terminarz zebrań z rodzicami | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, |  |
| Rozmowy z  rodzicami nt. rozpoznawania planów edukacyjnych i zawodowych uczniów | VI | terminarz zebrań z rodzicami | doradca zawodowy |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | „Zawód w praktyce” -  wizyty zawodoznawcze w zakładach  pracy – poznawanie określonych grup zawodowych | IV-VI | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele | przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy |
| „Bob Budowniczy” - zajęcia warsztatowe - posługiwanie się  przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy | IV-VI | styczeń-maj 2021 | wychowawca, nauczyciele | centrum kształcenia praktycznego (CKP), cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze |
| „Żyć, by pracować czy pracować, by żyć?”- zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka  w ramach lekcji wychowawczych | IV-VI | rok szkolny 2020/2021 | wychowawca |  |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | Rozmowa doradcza dot. indywidualnego sposobu nauki | IV-VI | rok szkolny 2020/2021 | doradca zawodowy, pedagog, psycholog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| „W świecie informacji” - pogadanki dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł | IV-VI | rok szkolny 2020/2021 | doradca zawodowy, pedagog, psycholog |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | „Mam tę moc”- zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych | V-VI | kwiecień-czerwiec 2021 | doradca zawodowy | OHP, UP |

**III. Działania w zakresie doradztwa zawodowego dla klas VII - VIII**

1. Założenia:

● Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie.

● Preferencje zawodowe I zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.

● Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.

● Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowegoma charakter działań planowanych.

● Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i instytucje wspomagające proces edukacyjno- doradczy.

● Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.

● Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.

● Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

2. Cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

* Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
* Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
* Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
* Uświadomienie rodzicom, jakie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
* Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych I edukacyjnych.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń

* Poznaje siebie.
* Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony.
* Planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele.
* Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.

Nauczyciele

* Potrafią zauważać potrzeby I zasoby uczniów.
* Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
* Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.

Rodzice

* Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.
* Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej
* Posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

4. Efekty działań:

Uczniowie

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:

* dokonać adekwatnej samooceny;
* rozpoznać swoje mocne i słabe strony;
* wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności;
* racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową;
* analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej;
* potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową, zgodną z jego zainteresowaniami;
* współpracować w zespole;
* sporządzać CV i list motywacyjny;
* zachować się asertywnie;
* dopasować kompetencje do zawodu;
* sprawnie się komunikować;

Rodzice

Rodzice po realizacji Programu:

* znają mocne i słabe strony swojego dziecka, jego zainteresowania;
* pomagają mądrze planować przyszłość edukacyjno-zawodową swojego dziecka;
* znają ofertę szkół;
* wiedzą gdzie szukać informacji na temat szkół, zawodów i wymagań wobec uczniów.

Nauczyciele

Nauczyciele po realizacji Programu:

* znają zdolności i predyspozycje swoich uczniów (uzdolnienia, ograniczenia zdrowotne);
* znają zainteresowania uczniów i ich hobby;
* znają bazy danych o szkołach, zasadach rekrutacji i preorientacji zawodowej.

5. Metody i formy realizacji

* Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów.
* Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
* Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacji.
* Udostępnianie informacji o szkołach i zawodach.
* Udział w targach Edukacyjnych i Dniach Otwartych szkół.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Wycieczki do zakładów pracy.

6. Scenariusze zajęć, materiały edukacyjne, diagnostyczne, zasady ich udostępniania.

Materiały edukacyjne:

* + informatory o zawodach i szkołach;
  + scenariusze zajęć;
  + prezentacje multimedialne,
  + materiały diagnostyczne,

opracowane min. przez doradcę zawodowego i członków Zespołu, stanowi bazę dydaktyczną dostępną w biblioteczce doradcy zawodowego.

7. Procedura ewaluacji wewnętrznej:

Ewaluacja ma na celu sprawdzenie, czy realizowane działania doradcze były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców oraz spełniły założenia Programu.

Kryteria doboru próby badawczej: do badania przystąpią nauczyciele, uczniowie oraz ich rodzice.

Metody zbierania danych:

* + Ankiety,
  + Obserwacje.

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji: doradca zawodowy.

Sposób prezentacji wyników badań efektów pracy doradczej:

● Przedstawienie wyników ewaluacji na zebraniu z rodzicami i posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Harmonogram działań doradczych

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnoza zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.** | | | | | | | |
| Opis działania | | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | | Termin realizacji | | |
| Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów klas VIII | | Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym i w ramach godzin z wychowawcą. | Doradca zawodowy,  Roman Owczarek | | Listopad 2020 | | |
| Zebranie informacyjne z rodzicami klas VIII | | Poinformowanie rodziców o Wewnątrzszkolnym Systemie Doradczym. | Wychowawcy klas. | | Listopad 2020 | | |
| **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.** | | | | | | | |
| Stworzenie kącika informacyjnego dotyczącego systemu edukacji szkolnej w Polsce i regionie, | | Prowadzenie na stronie Internetowej szkoły zakładki: Doradztwo Zawodowe, tablica ścienna - Doradztwo Zawodowe | Doradca zawodowy, administrator strony Internetowej, | | listopad – czerwiec 2020/2021 | | |
| Opracowanie i gromadzenie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców i nauczycieli | | Uaktualnienie danych o szkołach. Zgromadzenie informacji na temat zawodów. Udostępnienie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć. | Doradca zawodowy  Pracownicy Młodzieżowego Centrum Kariery w Namysłowie, | | listopad – czerwiec 2020/2021 | | |
| **Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.** | | | | | | | |
| Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień | **Tematyka zajęć**  **w klasach VII:**   1. Wszyscy jesteśmy zdolni. 2. Jaki ja naprawdę jestem? Poznaj samego siebie- warsztaty. 3. Zainteresowania. 4. Moja przyszłość – kim chcę być? Preferencje zawodowe. 5. Zawody na polskim rynku pracy. Projekcja filmów o zawodach. 6. Predyspozycje zawodowe. 7. Jak cię widzą tak cię piszą –zajęcia autoprezentacji. 8. Moja przyszłość edukacyjno - zawodowa. 9. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy. 10. Wycieczka zawodoznawcza. Rozmowa z pracownikami na różnych stanowiskach, zwiedzanie zakładu pracy, poznanie najbliższego miejscu zamieszkania rynku pracy. | | | Doradca zawodowy | | | listopad – czerwiec 2020/2021 |
| **Tematyka zajęć**  **w klasach VIII:**   1. System edukacji w Polsce. 2. Cele edukacyjne i zawodowe. Współczesny rynek pracy. 3. Ja na obecnym rynku pracy. 4. Praca jako wartość. 5. Zawody przyszłości. 6. Dokumenty aplikacyjne. 7. Autoprezentacja. 8. Co warto wiedzieć o szkołach branżowych? 9. Alternatywne drogi dojścia do zawodu. 10. Wycieczka zawodoznawcza. Rozmowa z pracownikami na różnych stanowiskach, zwiedzanie zakładu pracy, poznanie najbliższego miejscu zamieszkania rynku pracy. | | | Doradca zawodowy | | | listopad – czerwiec 2020/2021 |
| **Wiedza o zawodach i rynku pracy** | | | | | | | |
| Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | Zapraszanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów; | | | Wychowawcy klas, | | listopad – czerwiec 2020/2021 | |
| Wprowadzenie pojęcia ***„praca”, „zawód”, „rynek pracy”***. Informacje dot. podstawowych grup zawodowych | 1. Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. 2. Wycieczki do zakładu pracy. | | | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.  Doradca zawodowy. | | listopad – czerwiec 2020/2021 | |
| **Planowanie przyszłości zawodowej** | | | | | | | |
| Wprowadzenie pojęcia system edukacji i informacji dot. szkół ponadpodstawowych w regionie. | 1. Konsultacje z rodzicami. 2. Udostępnianie informatorów. 3. Punkty konsultacyjne prowadzone przez pracowników MCK dla zainteresowanych uczniów i ich rodziców. | | Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pracownik MCK | | | listopad – czerwiec 2020/2021 | |
| **Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.** | | | | | | | |
| Kontrola prawidłowości przebiegu zadań. | | Sprawozdanie z realizacji zadań, | doradca zawodowy | | | Raz w roku szkolnym | |
| Prowadzanie zakładki na stronie Internetowej szkoły Doradztwo Zawodowe. | | Umieszczenie dokumentu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na stronie Internetowej szkoły, umieszczanie artykułów z realizacji zadań prowadzonych przez szkołę, | Doradca zawodowy, nauczyciele, administrator strony Internetowej, | | | listopad – czerwiec 2020/2021 | |
| **Współpraca z innymi instytucjami przy tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.** | | | | | | | |
| Konsultacje | | Punkty konsultacyjne, | Psycholog szkolny, doradca zawodowy, pracownicy Młodzieżowego Centrum Kariery w Namysłowie | | | listopad – czerwiec 2020/2021 | |