**Plan pracy na wtorek- 05.05.20 r. – kl. I**

1. Religia

2. Ed. polonistyczna

3. Ed. matematyczna

4. J. angielski

**Temat:** W świecie wyobraźni. Wieczór ciekawych opowieści.

Rozwiązywanie zadań – obliczenia w zakresie 19.

Uczeń:

– wypowiada się na podstawie tekstu i ilustracji

– bierze udział w rozmowie o spędzaniu wieczorów wspólnie z rodziną

– zna litery ć, Ć i je zapisuje

– rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe

**Edukacja polonistyczna**

1.Praca inspirowana ilustracją i tekstem – Podręcznik s. 68,69

\* Omówienie ilustracji do tekstu. Określenie nastroju sytuacji przedstawionej na obrazku.

\* Uważne słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela.

\* Rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu:

 - Co robią chłopcy, gdy tata wyjmuje albumze zdjęciami?

- Co wówczas robi mama?

-Jaka jest wtedy pora dnia?

- Kto lubi słuchać wieczornych opowieści?

-Jakie historie wymyślają chłopcy?

\*Dzieci z uwagą słuchają powtórnego, bardzo wolnego czytania pierwszej części tekstu.

- Gdy w czytanym fragmencie usłyszą nazwy elementów przedstawionych na ilustracji, wołają: Ćma!

2. Ćwiczenia w analizie słuchowo-wzrokowej wyrazów ze spółgłoską miękką ć.

\* Budowanie modeli wyrazów ćma, ćwiartka, boćki.

- Wskazywanie miejsca głoski miękkiej ć.

- Dokładne wybrzmiewanie wyrazów z głoską miękką ć na końcu słów kapeć, maść, płoć, paproć. Budowanie modeli tych wyrazów.

2. Zapoznanie dzieci ze znakiem graficznym głoski ć, Ć na podstawie wyrazu ćma, ćwiartka -

analiza słuchowo- wzrokowa wyrazów.

- Wyjaśnienie pojęcia ćwiartka, ćma – nocny motyl.

\*Zapis spółgłoski ć, Ć w zeszycie (jedna linijka małej litery ć, jedna linijka dużej litery Ć, jedna linijka litery ć, Ć na zmianę oraz wyrazy: ćma, ćwiartka, boćki, paproć, pływać – po jednej linijce.

\*Czytanie tekstu w podręczniku s. 68:

- wyszukiwanie w tekście i czytanie wyrazów z literą ć.

\*Zeszyt do kaligrafii – s. 49 – ćwiczenia w pisaniu wyrazów z literą ć, Ć po śladzie, czytanie i przepisywanie wyrazów i zdań.

\* Zeszyt ćwiczeń, s. 59

- Ćwiczenia w pisaniu liter ć, Ć w izolacji i w połączeniu z innymi literami, zaznaczanie liter ć, Ć na początku i na końcu wyrazów.

- Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.

3. Co lubimy robić? – spółgłoska miękka ć w bezokoliczniku – Podręcznik s. 70

- Ćwiczenia w czytaniu zdań ze zrozumieniem, ustalanie imion dzieci zaprezentowanych

na zdjęciach.

- Opowiadanie o ulubionych zajęciach dzieci. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej.

- Tworzenie wyrazów przez dodanie litery ć na końcu i ich zapisywanie. Podawanie przykładowych nazw czynności zakończonych głoską ć.

- Ustalenie, kto lubi opowiadać, a kto słuchać opowiadań innych osób, oraz jak należy słuchać ich opowieści.

**Edukacja matematyczna**

1. Utrwalenie obliczeń w zakresie 19 Zeszyt ćwiczeń s. 36,37

\* Rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających obliczeń w zakresie 19 z wykorzystaniem ilustracji. Omawianie zapisanych formuł matematycznych.

- Kolorowanie figur zgodnie z podanym kodem, porównywanie liczby elementów i zapisywanie za pomocą znaków >, <, =.

• Omówienie sposobu rozwiązywania działań w tabelach funkcyjnych, wspólne wykonanie kilku przykładów i samodzielne obliczenie pozostałych.

\* Utrwalenie obliczeń z platformą „ Klikankowo”

<https://wordwall.net/pl/resource/789190>

**Zoom – godz. 9.00** (ID stałe )

Ed. polonistyczna

Przygotuj: Podręcznik s. 68,69,70, Zeszyt ćwiczeń s. 59, piórnik