**Plan pracy na wtorek - 19.05.20 r. – kl. I**

1. Religia

2. Ed. polonistyczna

3. Ed. matematyczna

4. J. angielski

**Temat:** Maj jest kolorowy**.** Jedziemy na majówkę

Mierzenie miarką centymetrową – obliczenia w zakresie 20.

Uczeń:

– uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu

– dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z ń

– rozpoznaje, nazywa i pisze spółgłoskę miękką ń

– pisze zdanie z pamięci

– rozwiązuje zadania – wykonuje obliczenia w zakresie 20

– aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych

**Edukacja polonistyczna**

1.Majówka – wprowadzenie do tematu zajęć.

\* Wspólne rozwiązywanie krzyżówki z hasłem majówka.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | | |
|  |  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |
|  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |

1. Krzątają się w mrowisku.

2. Pasą się na niej kozy, konie, krowy.

3. Miesiąc, który ma najkrótszą nazwę.

4. Duża krowa, mała...

5. Najwięcej jej na łące.

6. Żują trawę, kręcąc mordą.

7. Na czerwonym kubraczku nosi czarne kropki.

(proszę wydrukować krzyżówkę i wkleić do zeszytu lub przerysować - na lekcji na zoomie dzieci będą samodzielnie wpisywały hasła)

\* Rozmowa inspirowana hasłem majówka:

- Jaki wyraz ukrył się w słowie: majówka?

- Co to jest majówka?

- Dlaczego ludzie tak chętnie wyjeżdżają na majówki?

- Dokąd jeżdżą?

- Czym jeżdżą?

- Co ze sobą zabierają?

- Co robią na majówce?

**2. Praca inspirowana tekstem o majówce na wsi i ilustracją – Podręcznik s. 10,11**

\*Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela.

\*Rozmowa sprawdzająca zrozumienie tekstu, kierowana pytaniami:

- Dokąd pojechała na majówkę Ewa z mamą?

- Dlaczego mama zwlekała z wyjazdem do Niegowa?

- Jaka była pogoda w dniu wyjazdu? Z kim tak bardzo chciała się spotkać Ewa?

- Dokąd poszli wszyscy następnego dnia?

- Co to znaczy, że łąka jest podmokła?

- Jakie kwiaty rosną na podmokłej łące?

\* Opisywanie łąki przedstawionej na ilustracji.

- Określanie kolorów niezapominajek i kaczeńców.

\* Omawianie sytuacji przedstawionej na ilustracji.

- Ustalenie, jaki moment majówki Ewy został zilustrowany.

- Rozpoznawanie postaci i nazywanie wykonywanych przez nie czynności.

**3. Wprowadzenie litery na oznaczenie spółgłoski miękkiej ń.**

\* Ustalenie, co nowego pojawiło się w gospodarstwie cioci Anieli, i wskazanie konia na ilustracji.

\*Wprowadzenie litery ń na podstawie wyrazu **koń**

- Analiza słuchowo-wzrokowa wyrazu **koń** (głoski, litery, sylaby)

- Budowanie modeli wyrazów słońce, cień

\* Analiza słuchowo-wzrokowa innych wyrazów z ń w śródgłosie i wygłosie, np. kaczeńce,

bańka, końce, dłoń, budyń, oraz wyrazów napisanych na marginesie w podręczniku s. 10

\* Czytanie metodą sylabową tekstu w podręczniku na s.10

\* Wyszukiwanie w tekście wyrazów z ń.

**4. Zeszyt ćwiczeń s. 14,15**

**-** Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu wyrazów ze spółgłoską miękką ń

- Dobieranie wyrazów do podanych schematów i ich zapisywanie pod odpowiednią ilustracją.

- Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami i pisanie wybranego zdania z pamięci.

**5.**  **Zapis spółgłoski ń, Ń w zeszycie** (jedna linijka małej litery ń, jedna linijka dużej litery Ń , jedna linijka litery ń, Ń na zmianę oraz wyrazy : koń, słoń, słońce, Oleńka.

**6. Zeszyt do kaligrafii – s. 51**

– ćwiczenia w pisaniu wyrazów z literą ń, Ń po śladzie, czytanie i przepisywanie wyrazów i zdań.

**Edukacja matematyczna**

1. Mierzenie za pomocą  dowolnie obranej miary.

Zmierz 4 różne przedmioty, np. zeszyt, piórnik, długopis, gumkę miarą centymetrową. Odczytaj wyniki pomiarów i zapisz ich długość (możesz również zmierzyć szerokość )

w zeszycie.

2. Zeszyt do kaligrafii s. 28 – Obliczenia w zakresie 20 z wykorzystaniem liczydła lub liczmanów.

**Zoom – godz. 9.00** (ID i hasło stałe )

Ed. matematyczna

Przygotuj: Podręcznik s.32,33,34, Zeszyt ćwiczeń s 43 piórnik