**Plan pracy na wtorek - 09.06.20 r. – kl. I**

1. Religia

2. Ed. polonistyczna

3. Ed. matematyczna

4. J. angielski

Temat: Dzieci lubią czytać. Książki znamy i o nie dbamy

Rozwiązywanie zadań – utrwalanie umiejętności matematycznych.

Uczeń:

– czyta tekst głośno, wyraziście, uwzględniając intonację w zdaniach wykrzyknikowych

– pisze wielką literą tytuły książek, imiona i nazwiska ich autorów

– wie, jak wygląda produkowanie papieru z drewna i makulatury

– samodzielnie wykonuje polecenia, korzystając z własnych wiadomości i umiejętności matematycznych

– poznaje zasady segregowania papieru do powtórnego wykorzystania

**Edukacja polonistyczna**

**1. Rozwiązanie zagadki: Co to za miejsce?**

W labiryntach szkolnych korytarzy

gdzieś książka cicho marzy,

że przyjdziesz, by ją przeczytać.

O, już cię wita!

\* O czym jeszcze marzy książka? Jakich czytelników lubi? – swobodne wypowiedzi.

\* Ułożenie nowych wyrazów z liter wyrazu **biblioteka**, np. Biblia, kat, kot, teka, bat, bak, belka,

lok, lek, lato, lotka, Ola, Olek, Tolek, Bolek, Ela.

**2. O czym rozmawiają książki? – formułowanie odpowiedzi na podstawie tekstu**

**W. Widłaka – Podręcznik s. 40 ,41**

• Słuchanie tekstu „Rozmowy książek” czytanego przez ucznia.

• Odpowiedzi na pytania do tekstu – ustalenie, na co żaliły się książki. Zaznaczanie fragmentów tekstu uzasadniających wypowiedzi.

• Prośby książki – notatka do zeszytu

- Nie czytaj mnie podczas jedzenia!

- Nie wyrywaj mi kartek!

- Nie zaginaj moich rogów!

- Używaj zakładki!

\* Czytanie ze zrozumieniem – korygowanie notatki na podstawie tekstu „Rozmowy książek” **Zeszyt ćwiczeń, ćw. 1 s 38**

**3. Mówię, pytam, rozkazuję – jakie zdania otrzymuję? – ćwiczenia w rozpoznawaniu zdań.**

\* Wyszukiwanie w opowiadaniu zdań zakończonych kropką, znakiem zapytania i wykrzyknikiem – czytanie ich z odpowiednią intonacją.

\* Zdania rozkazujące – dobieranie zdań do ilustracji. Czytanie zdań z różną intonacją **- Zeszyt ćwiczeń , ćw. 2 s. 38**

**4. Od drewna do papieru – wykorzystanie drewna przez człowieka – Podręcznik s 42,43**

\* Rozróżnienie pojęć drzewo i drewno.

\* Wypowiedzi na temat wykorzystania drewna przez człowieka – na podstawie ilustracji.

\* Jak powstaje papier? – czytanie informacji o kolejnych etapach produkcji papieru.

\* Wyszukiwanie w otoczeniu drewnianych i papierowych przedmiotów.

\* Dlaczego i jak należy oszczędzać papier? – rozmowa na temat segregacji i ponownego użycia makulatury w procesie produkcji papieru.

Ustalenie, co można wrzucić do pojemnika z napisem papier (gazety, książki, tekturę, papierowe torebki), a czego nie powinno się tam wrzucać (opakowań z zawartością, papieru foliowanego lub lakierowanego, tapet, kalki, zatłuszczonego papieru).

Sposoby oszczędzania papieru to np. dwustronne wykorzystywanie kartek, unikanie jednorazowych ręczników, toreb, talerzy, kupowanie produktów wyprodukowanych z makulatury. Zebranie jednej tony makulatury uchroni 17 drzew przed wycięciem.

**5. Zeszyt ćwiczeń s. 39 – ćw. 3,4,5,6,**

**6. Elementarz odkrywców s. 64,65**

**Ed. matematyczna – Zeszyt ćwiczeń s. 60-63**

**1. Rozwiązywanie zadań – utrwalanie wiadomości i umiejętności matematycznych.**

\* Ustne rozwiązywanie zadań:

- W bibliotece szkolnej były książki przyrodnicze: 6 o ptakach, 4 o parkach i 7 o roślinach.

Ile było razem książek przyrodniczych?

- Uczniowie klasy pierwszej przez tydzień wypożyczyli książki. W poniedziałek wypożyczyli 7 książek, we wtorek 3 książki, w środę 5 książek, we czwartek 4 książki, a w piątek biblioteka była zamknięta.

Ile książek wypożyczyli uczniowie klasy pierwszej w ciągu tego tygodnia?

**2. Zeszyt ćwiczeń s. 64-67**

\* Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 20: dodawanie i odejmowanie dwóch

i trzech składników, dopełnianie do 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, uzupełnianie

działań z okienkami.

\*Rozwiązywanie zadań tekstowych: wykorzystywanie danych z ilustracji, dobieranie działań

i wyników, układanie zadania do wybranego działania, zapisywanie działania do ilustracji.

\*Zadania logiczne.

\* Doskonalenie umiejętności rachunkowych w zakresie 20 – odejmowanie bez przekraczania

progu dziesiątkowego.

\* Układanie zadania tekstowego na podstawie rysunku i rozwiązywanie go.

\* Rysowanie na sieci kwadratowej zgodnie z kodem strzałkowym.

\* Uzupełnianie działań brakującymi znakami matematycznymi, spełniającymi podane warunki.

**Zoom – godz. 9.00 (ID i hasło stałe )**

Ed. matematyczna

Przygotuj: Zeszyt ćwiczeń s 64 – 67, zeszyt przedmiotowy, piórnik