**Plan pracy na środę - 10.06.20 r. – kl. I**

1. Ed polonistyczna

2. Ed. polonistyczna

3. Ed. matematyczna

4. w-f

**Temat: Podróże małe i duże. Lubimy podróżować**

 **Rozwiązywanie różnych zadań – ćwiczenia rachunkowe.**

Uczeń:

– wypowiada się o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji

– wypowiada się na temat własnych podróży

- rozwiązuje różne zadania, wykonując obliczenia rachunkowe w zakresie 20

– aktywnie uczestniczy w zabawach

**Edukacja polonistyczna - 2h**

**1. Praca inspirowana wierszem M. Strzałkowskiej „Letnie podróże”- Podręcznik s. 46**

\* Swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich dotychczasowych podróży, ze zwróceniem uwagi na środki lokomocji, którymi te podróże się odbywały.

\* Słuchanie wiersza „Letnie podróże”

\* Rozmowa na temat wysłuchanego utworu, kierowana pytaniami, np. Jaka pora roku

sprzyja podróżom?

- O jakich środkach lokomocji jest mowa w wierszu?

- Jakimi jeszcze środkami lokomocji można podróżować?

- Do czego zachęca osoba, która wypowiada się w wierszu?

\* Czego mogą dostarczyć środki lokomocji?

- Wyszukanie w tekście nazw środków lokomocji.

- Omówienie środków lokomocji przedstawionych na ilustracjach.

\* Zeszyt ćwiczeń, s42 ćw. 1 - Wypowiedzi na temat sposobów podróżowania na podstawie ilustracji.

**2. Podróże – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu Zeszyt ćwiczeń, s. 42,43, ćw. 2,3,4,5**

- Tworzenie rodziny wyrazu podróż i pisanie jej w zeszycie.

- Czytanie ze zrozumieniem – przepisywanie zdania pasującego do ilustracji.

- Tworzenie zdań z rozsypanki wyrazowej – rozmowa na temat pracy lotnika, marynarza i maszynisty.

**3. Środki lokomocji – ćwiczenia wzbogacające język – Podręcznik s. 47**

• Omówienie ilustracji – czytanie podpisów pod ilustracjami, rozmowa na temat przeznaczenia poszczególnych środków lokomocji, sprecyzowanie określenia środki lokomocji.

• Wypowiedzi na temat ulubionych środków transportu – uzasadnianie wyborów.

• Omówienie zalet oraz wad poszczególnych środków lokomocji. Ustalenie, dlaczego nie wszędzie można dotrzeć każdym z nich.

• Ustne opisywanie wybranego środka lokomocji.

**4. Kilkuzdaniowe wypowiedzi o ulubionych czasopismach dzieci.**

\* **„Rodzinny Świerszczyk” – głośne czytanie zdań. Wskazywanie stałych rubryk w czasopiśmie – Podręcznik s. 44,45**

\* Słuchanie informacji o „Świerszczyku”:

 „Świerszczyk” jest najstarszym w Europie czasopismem dla dzieci.

Ukazuje się nieprzerwanie od 1945 roku. Gdy porozmawiacie o nim w domu, z pewnością okaże się, że czytali go już wasi rodzice, babcie, a nawet prababcie. Nazwę wymyśliła Ewa Szelburg-Zarembina, a pierwszy portret Świerszcza stworzył Jan Marcin Szancer. Najwcześniejsze numery ukazywały się w wersji czarno-białej, ale stopniowo pismo nabierało kolorów. „Świerszczyk” urodził się w Łodzi, a teraz mieszka w Warszawie.

\* **Zeszyt ćwiczeń s. 40,41**

- Wskazywanie stałych działów w „Świerszczyku”, ulubionych przez dzieci i innych członków rodziny.

- Poprawne zapisywanie tytułów czasopism.

- Ćwiczenie spostrzegawczości: wyszukiwanie elementów na rysunku z działu pisma dla dzieci „Ukryte obrazki”.

**Ed. matematyczna**

**1. Sprawdzam siebie – powtórzenie wiadomości i umiejętności matematycznych, obliczenia w zakresie 20 – Zeszyt ćwiczeń s. 68,69**

- Samodzielne wykonywanie zadań: uzupełnianie ciągu rosnącego do 20; porównywanie liczb; rozwiązywanie zadania – obliczenia pieniężne, dodawanie w zakresie 20; działania z okienkami – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; rozwiązywanie zadania tekstowego – odejmowanie w zakresie 20, mierzenie długości i zapisywanie wyników pomiarów, obliczenia związane z ważeniem, odczytywanie wskazań zegara.

**2. Rozwiązuję różne zadania– ćwiczenia rachunkowe Zeszyt ćwiczeń s. 70,71**

- Obliczenia pieniężne – siła nabywcza pieniędzy.

- Dodawanie kilku składników – diagramy słupkowe.

- Ćwiczenie spostrzegawczości – kolorowanie figur wg podanego wzoru.

- Ćwiczenia w odejmowaniu liczb – piramidki liczbowe.

**W-F**

**1. „Latające woreczki” - zabawa rzutna.**

Jeśli nie posiadasz w domu woreczków gimnastycznych wykorzystaj do zabawy np. maskotki. Jedną duża maskotkę postaw jako cel. Odmierz od niej 10-15 kroków i próbuj dorzucić małe maskotki jak najbliżej tej dużej. Możesz zmierzyć linijką, metrówką lub centymetrem, która zabawka jest najbliżej , a która najdalej.

**2. Potrenuj skoki na skakance.**

**Zoom – godz. 9.00 (ID i hasło stałe )**

Ed. polonistyczna

Przygotuj: Podręcznik s. 46,47, Zeszyt ćwiczeń s. 42,43, zeszyt przedmiotowy, piórnik,