**Plan pracy na piątek - 27.04.20 r. – kl. I**

1. Ed. polonistyczna

2. Ed. polonistyczna

3. Ed. matematyczna

4. W-f

**Temat:** Z wizytą na wsi. Na wiejskim podwórku.

Wprowadzenie liczby 17.

Uczeń:

– wymienia bohaterów wysłuchanego tekstu i określa ich cechy

– wskazuje w tekście fragment, do którego nawiązuje ilustracja

– rozpoznaje, nazywa i poprawnie pisze spółgłoskę miękką ś, Ś w izolacji i w wyrazach

– zapisuje i odczytuje liczbę 17

–– rozwija ogólną sprawność fizyczną podczas zabaw ruchowych

**Edukacja polonistyczna 2 h**

**1.** Gwar na wiejskim podwórku – praca z tekstem i ilustracją – Podręcznik s. 60, 61

• Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela.

• Wskazywanie bohaterów – na podstawie wysłuchanego tekstu i ilustracji.

• Udzielanie odpowiedzi na pytania, np. Co robiły kury? Co robił kogut? Co robiła kobyła Jaśmina?

2. Ćwiczenia w analizie słuchowej.

- Gęś Gęgula bardzo aktywnie uczestniczyła w podwórkowych awanturach zwierząt

- Wspólne ustalenie, jakie głoski słychać w wyrazie gęś – g, ę, ś.

- Analizowanie wyrazów, wśród których będą wyrazy z głoską ś.

Dzieci, słysząc wyraz z tą głoską podnoszą do góry rękę.

I seria – smok, sala, ślimak, smaczny, ślady, śmigło, sarna, środek, suseł, sowa, śmiałek;

II seria – gęś, nos, kos, coś, mops, koś, lis, las, ktoś, struś, sos, sens, zanoś;

III seria – jaśmin, kosmos, posmak, głośno, pośród, wesoły, myśl, myśliwy, masło, maślanka. - Głoskę ś zapisuje się na dwa sposoby, które dzieci poznają na dzisiejszych i następnych zajęciach.

3. Ślimak – wprowadzenie spółgłoski miękkiej ś, Ś – Podręcznik s. 60

\* Ustalanie, jakie zwierzę schowało się na widok gęsi Gęguli.

\*Budowanie modelu wyrazu ślimak. Wskazanie miejsca samogłosek i spółgłosek. Podział wyrazu na sylaby.

\* Wprowadzenie i nauka pisania spółgłoski miękkiej ś, Ś

\* Ćwiczenia w pisaniu liter ś, Ś – Zeszyt ćwiczeń s. 50,51:

- Ćwiczenia w pisaniu liter w izolacji i w wyrazach.

- Zaznaczanie miejsca litery ś w podanych wyrazach.

- Zapisywanie wyrazów pod odpowiednimi rysunkami.

- Odszukiwanie i wskazywanie na ilustracji błędów i niedorzecznych sytuacji. Kolorowanie elementów, w których nazwach występuje głoska ś.

- Układanie wyrazów z sylab i zapisywanie zdania.

- Uzupełnianie zdania odpowiednimi wyrazami z ramki.

\* Zapis spółgłoski ś, Ś w zeszycie (jedna linijka małej litery ś, jedna linijka dużej litery Ś , jedna linijka litery ś, Ś na zmianę oraz wyrazy : ślimak, gęś, struś, maślak.

\*Czytanie metodą sylabową tekstu w podręczniku na s.60

- wyszukiwanie w tekście i czytanie wyrazów z literą ś, Ś,

\*Zeszyt do kaligrafii – s. 48 – ćwiczenia w pisaniu wyrazów z literą ś, Ś po śladzie, czytanie i przepisywanie wyrazów i zdań.

**Edukacja matematyczna**

1. Wprowadzenie liczby 17 – Podręcznik s. 24

- zapis do zeszytu: dwie linijki: cyfry 17,

- rozkład liczby 17 na dziesiątki i jedności

- zapis działań do zeszytu: 10+7= 17, 17-7=10

- narysuj w zeszycie ilustrację do działania 10+7

2. Zeszyt ćwiczeń s. 31 – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 17

- ćwiczenia w obliczaniu sum i różnic w zakresie 17

3. Zeszyt do kaligrafii s. 25 – utrwalenie pisowni cyfry 17 oraz obliczeń w zakresie 17.

**Wych. fizyczne**

W-f w domu:

https://youtu.be/VNtWgtAf8Pc

**Zoom – godz. 9.00** (ID stałe )

Ed. polonistyczna

Przygotuj: Podręcznik s. 60,61, Zeszyt ćwiczeń s. 50,51, piórnik